

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY



I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. ST.KONARSKIEGO
W MIELCU

wrzesień 2021

"W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich"

Jan Paweł II

Spis treści

1. Przyjęta wizja szkoły	4
2. Podstawa prawna	4
3. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego	5
3.1 Czynniki chroniące	6
3.2 Czynniki ryzyka	7
4. Przyjęta sylwetka absolwenta	7
5. Główne cele wychowawcze	8
5.1. Cele i zadania edukacyjne	9
5.2 Szczegółowe działania wychowawcze	15
6. Zadania pracowników szkoły	16
7. Główne cele edukacyjne	17
7.1 Szczegółowe działania edukacyjne	17
8. Główne cele informacyjne	18
8.1 Szczegółowe działania informacyjne	18
9. Główne cele profilaktyczne	19
9.1 Szczegółowe działania profilaktyczne	19
10. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych	20
11. Zasady współpracy z instytucjami zewnętrznymi	24
12. Metody i sposoby pracy w realizacji programu	25
13. Wykaz stałych uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych	26
14. Ewaluacja programu	27

1. Przyjęta wizja szkoły

Nadrzędną rolą Naszej szkoły jest wychowanie i umożliwienie wszechstronnego rozwoju ucznia w duchu poszanowania godności człowieka oraz świadomego zaistnienia w społeczeństwie w myśl ideałów, zgodnie z którymi żył i działał Patron Szkoły - wielki reformator oświaty ks. Stanisław Konarski.

2. Podstawa prawna

Podstawą opracowania programu są:

- Konstytucja RP art. 72;
- Konwencja o Prawach Dziecka art. 3, 19, 33;
- ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
- ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
- ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii;
- ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich;
- rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17). *Ostatnia zmiana:* Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016 r. poz. 895)
- rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532); *Ostatnia zmiana:* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);
- statut szkoły

Zatwierdzony dnia..... przez Radę Rodziców i Radę Pedagogiczną

3. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego. Diagnoza została dokonana na podstawie analizy dokumentacji szkolnej (dzienniki poszczególnych klas, dokumentacja uczniowska, dokumentacja pedagoga, psychologa, sprawozdania zespołów przedmiotowych oraz protokoły posiedzeń Rady Pedagogicznej), obserwacji uczniów, wywiadów z uczniami, rodzicami, nauczycielami, specjalistami pracującymi w szkole oraz poza szkołą – w ramach współpracy z instytucjami zewnętrznymi – np. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Policja, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie. Dodatkowym źródłem informacji była anonimowa ankieta przeprowadzona wśród uczniów, w której diagnozowano:

- Samopoczucie, kondycję psychiczną młodzieży
- Wpływ powrotu do szkoły na samopoczucie
- Relacje z rówieśnikami podczas nauki zdalnej
- Stres związany ze szkołą
- „Zaniedbane obszary” w trakcie nauki zdalnej
- Obawy i oczekiwania uczniów po powrocie do szkoły
- Przedmioty sprawiające szczególną trudność podczas zdalnego nauczania
- Tematy prof.-wych. ważne z punktu widzenia uczniów

Dzięki przeprowadzonym działaniom możliwe było zidentyfikowanie najczęściej pojawiających się problemów wśród młodzieży. Dokonując diagnozy sytuacji wychowawczej, profilaktycznej, dydaktycznej środowiska szkolnego wzięto pod uwagę również zapotrzebowanie nauczycieli/wychowawców/uczniów/rodziców na tematykę i działania wychowawcze i profilaktyczne na bieżący rok szkolny.

Niniejszy Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym i ogólnokrajowym.

Na podstawie wymienionych wyżej działań, można stwierdzić, iż najczęściej występujące problemy w szkole dotyczą głównie:

- deklarowanej niskiej energii i chęci do nauki podczas nauki zdalnej,
- lęku i stresu deklarowanych przez uczniów w związku z powrotem do nauki stacjonarnej,
- zaburzeń w obszarze relacji rówieśniczych spowodowanych nauczaniem zdalnym,

- radzenia sobie z emocjami,
- podejmowania przez niektórych uczniów zachowań ryzykownych związanych ze szkodeniem sobie na zdrowiu (palenie, brak aktywności fizycznej, niewłaściwa dieta)
- uzależnień behawioralnych związanych z presją otoczenia i mediów
- w pojedynczych przypadkach - niewłaściwych sposobów radzenia sobie ze stresem, a co za tym idzie zagrożenia używaniem substancji psychoaktywnych
- zarządzania sobą i gospodarowania czasem w czasie wolnym – u niektórych uczniów
- trafnego wyboru dalszej ścieżki kształcenia (edukacyjnej i zawodowej)
- potrzeb materialnych uczniów.

3.1 Czynniki chroniące

Indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny uczniów i zwiększa ich odporność na działanie czynników ryzyka:

- silna więź emocjonalna z osobami znaczącymi,
- prawidłowy rozwój emocjonalny i osobowościowy,
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych,
- nawiązanie pozytywnej, wzajemnej relacji z nauczycielem uczącym, wychowawcą
- zainteresowanie nauką i własnym rozwojem,
- otwartość i gotowość rozmawiania o własnych potrzebach,
- rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień, uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych,
- korzystanie z opieki psychologiczno-pedagogicznej,
- przynależność do konstruktywnej grupy rówieśniczej,
- umiejętność właściwego gospodarowania czasem,
- umiejętność rozwiązywania problemów, łagodzenia skutków stresu, eliminacji napięcia emocjonalnego, umiejętność zastępowania agresji,
- kontynuowanie i nawiązywanie według potrzeb współpracy z instytucjami zewnętrznymi, w interesie których leży dobro ucznia i rodziny i objęcie stosownymi działaniami

3.2 Czynniki ryzyka

Indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego uczniów:

- absencja szkolna, wagary – w niektórych przypadkach indywidualnych lub całych klas
- niewłaściwa postawa ucznia wobec nauczycieli i pracowników,
- w niektórych przypadkach szkodenie sobie na zdrowiu poprzez np. używanie substancji psychoaktywnych, zaburzenia odżywiania, brak aktywności fizycznej,
- w pojedynczych sytuacjach zachowania agresywne – słowne i za pośrednictwem internetu,
- uzależnienie od Internetu i mediów – wśród niektórych grup uczniowskich,
- słaba więź emocjonalna z rodziną i zaburzenia funkcjonowania roli rodziny dla pojedynczych uczniów,
- brak pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- nieadekwatne sposoby radzenia sobie z emocjami i stresem,
- nieprawidłowości w rozwoju społeczno-emocjonalnym.

4. Przyjęta sylwetka absolwenta

Punktem odniesienia w opisie wizji osobowości absolwenta naszej szkoły, jest spełnianie kryteriów oceny wzorowej z zachowania - zawartej w Statucie Szkoły.

Uczeń, będący wzorem do naśladowania, charakteryzuje się między innymi:

- sumiennością i odpowiedzialnością w wypełnianiu obowiązków
- rozwijaniem zainteresowań i uzdolnień
- poszanowaniem i współtworzeniem dobrych tradycji szkoły
- wzorowym wywiązywaniem się z powierzonych zadań na rzecz szkoły i środowiska
- uczciwością i właściwym reagowaniem na przejawy zła
- dbałością o kulturę słowa i estetyczny strój
- godnym reprezentowaniem szkoły
- wytrwałością w działaniu - nawet w trudnych sytuacjach
- umiejętnością tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu
- dbałością o zdrowie swoje i innych, potrafiąc ustrzec się przed nałogiem i patologiami

Nauczyciele zapewniają bezpieczeństwo i wspomagają rozwój osobowości ucznia pamiętając o harmonijnym kształtowaniu zarówno pod względem intelektualnym, psychicznym, moralnym, społecznym, estetycznym, patriotycznym i zdrowotnym.

Uczeń Naszej Szkoły potrafi nie tylko przyswajać treści ze zrozumieniem, ale i nabywa zdolności praktycznego ich stosowania rozwijając w sobie ciekawość poznawczą. Zna cel nauki szkolnej, co motywuje go do twórczego przygotowania siebie do pełnienia określonych ról społecznych w dorosłym zawodowym i publicznym życiu. Uczeń jest szczególnie uwrażliwiony na idee prawdy, dobra i piękna, potrafi więc właściwie hierarchizować wartości moralne i dokonywać odpowiedzialnych i godnych postaw życiowych.

Jako członek społeczności szkolnej czuje się odpowiedzialny za współtworzenie i funkcjonowanie tej społeczności. Pamięta o podstawowym obowiązku ucznia czyli o nauce i uczestniczeniu w zajęciach dydaktycznych. Potrafi podejmować zadania dowodzące jego aktywności w życiu społecznym i nie pozostaje obojętny na problemy społeczności szkolnej.

5. Główne cele wychowawcze

W celu przeciwdziałania pojawianiu się zachowań ryzykownych związanym z używaniem środków odurzających, psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych - prowadzone są systematyczne działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne wśród uczniów, ich rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Uwzględniając nadrzędną rolę, jaką pełni Nasza szkoła, podejmuje się czynności związane z prowadzeniem działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia w jego rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach moralnej, emocjonalnej, estetycznej i kulturalnej, patriotycznej, społecznej i prozdrowotnej.

5.1. Cele i zadania edukacyjne

Cel: kształtowanie postaw moralnych

Cele szczegółowe	Zadania i środki realizacji
- wychowanie do poszanowania hierarchii wartości, kodeksu moralnego, - uczenie umiejętności samooceny, określania własnej tożsamości, odpowiedzialności za swe czyny, - wychowanie w ideałach prawdy, dobra, piękna, - uczenie szacunku dla człowieka i świata, - poszanowania wartości pracy, godności, honoru, - kształtowanie postaw dla bezinteresownej pomocy społecznościom najbiedniejszym, - kształtowanie szacunku dla potęgi ludzkiego umysłu i wykorzystania go w służbie człowiekowi.	- lekcje ze wszystkich przedmiotów, - wychowanie przez przykład - postawy nauczycieli - analiza i ocena swoich osiągnięć, deklaracji, przyrzeczeń, - ukazywanie wielkich autorytetów uczonych, wybranych postaci, w tym patrona szkoły St. Konarskiego jako wzoru osobowego - debaty, dyskusje, uczestnictwo w sesjach, odczytach itp. - możliwość uczestniczenia w rekolekcjach organizowanych przez księży – zgodnie z indywidualnymi potrzebami.

Cel: kształtowanie sfery emocjonalnej

Cele szczegółowe	Zadania i środki realizacji
• budowanie pozytywnego obrazu siebie, • zdobywanie umiejętności zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych, • uczenie się sposobów odreagowywania napięć emocjonalnych w zdrowy i bezpieczny sposób, • kształcenie umiejętności pozytywnego dialogu z rodzicami, rówieśnikami, nauczycielami, • tworzenie więzi wewnątrz grupy klasowej, • kształcenie dojrzałego pojmowania: miłości, przyjaźni, rodziny, • emocjonalne wzmacnianie motywacji pracy, • ukazywanie wielkich możliwości ludzkiego umysłu, • wychowanie do właściwego gospodarowania czasem, określania swoich zadań, organizacji pracy, • uwrażliwiania na przestrzeganie norm, zasad dobrego wychowania i kultury.	• lekcje wychowawcze, lekcje wszystkich przedmiotów, lekcje w ramach doradztwa zawodowego, • modelowanie właściwego zachowania poprzez postawę nauczyciela, • działania integracyjne typu: ogniska, spotkania klasowe itp., • udział młodzieży w apelach świątecznych, obchodach rocznicowych, w akcjach charytatywnych, • analizowanie sytuacji rodzinnej, • rozmowy indywidualne: wychowawca - rodzic- uczeń - nawiązanie współpracy, • wspieranie procesu wychowawczego i dydaktycznego poprzez pracę gabinetu pedagogiczno-psychologicznego i centrum medialnego, • wzmacnianie systemu nagród pozytywnie motywujących do pracy w ramach każdego przedmiotu, • ukazywanie pozytywnych wzorców osobowych w rzeczywistości współczesnej historii,

Cel: kształtowanie postaw estetycznych i kulturalnych

Cele szczegółowe	Zadania i środki realizacji
• ukazywanie związków między pięknem, a dobrem, estetyką a etyką, • kształcenie wrażliwości estetycznej, • wprowadzanie w dziedzictwo kultury ludzkości, • odkrywanie piękna przyrody i świata, • kształcenie wyobraźni, • wychowanie do zachowań estetycznych, • pielęgnowanie kultury słowa.	• systematyczne zapoznajanie z dziedzictwem kultury na lekcjach historii, historii i społeczeństwa, geografii, języka polskiego i języków obcych, • wycieczki do muzeów, wystawy malarstwa i rzeźby, • uczestniczenie w kulturze przez lekcje umuzykalniające, edukację teatralną i filmową, • udział młodzieży w imprezach kulturalnych organizowanych przez środowisko lokalne, • wycieczki turystyczno-krajoznawcze - krajowe i zagraniczne, • zachęcanie młodzieży do dzielenia się własną twórczością literacką, plastyczną, muzyczną, działalność chóru szkolnego, którego istnienie stanowi ważny element tradycji szkoły, • troska o estetykę własnego wyglądu (ubioru szkolnego), • konkursy recytatorskie, poezji śpiewanej, plastyczne itp., • programy rozwoju czytelnictwa realizowane przez bibliotekę szkolną, • dbałość o bezpieczeństwo i estetyczny strój sportowy na lekcjach wychowania fizycznego, • troska o wygląd sal lekcyjnych, korytarzy.

Cel: kształtowanie postaw patriotycznych

Cele szczegółowe	Zadania i środki realizacji
- kształcenie szacunku dla narodowego dziedzictwa, dla wartości kultury narodowej, historii, języka ojczystego, - przekazywanie i podtrzymywanie tradycji narodowych i europejskich, - poznawanie ojczyzny lokalnej, - współtworzenie tradycji szkoły.	- lekcje przedmiotowe, - wycieczki do miejsc historycznych, miejsc pamięci narodowej, zabytków, - uroczyste obchodzenie świąt i rocznic narodowych i religijnych architektonicznych w regionie, - obchody Świąta Szkoły i innych uroczystości ujętych w kalendarium imprez szkolnych i narodowych, - archiwizacja materiałów i redagowanie sprawozdania Dyrektora Szkoły z działalności placówki.

Cel: kształtowanie postaw społecznych

Cele szczegółowe	Zadania i środki realizacji
- wychowanie do poczucia odpowiedzialności za innych i siebie w środowisku szkolnym, - wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka i tolerancji dla odmienności światopoglądowej, religijnej, narodowej, kulturowej, - wychowanie w duchu demokratycznym, - wychowanie do samorządności, - wdrażanie do dostrzegania i diagnozowania problemów współczesnego świata, grupy środowiskowej w której żyjemy, - kształtowanie postaw współpracy i wrażliwość na innych, szczególnie wobec osób niepełnosprawnych; - wychowanie do życia w rodzinie,	- działalność Samorządu Szkolnego i Samorządów Klasowych, - lekcje przedmiotowe - dostrzeganie negatywnych zjawisk w społeczeństwie szkolnym, - współpraca ucznia i rodziny z gabinetem pedagogiczno-psychologicznym, wychowawcą i dyrekcją w celu spotkania postaw społecznych, - uczestniczenie w spotkaniach międzyszkolnych i międzynarodowych, zawodach, konkursach, - współpraca z instytucjami na terenie miasta i regionu, - spotkania z edukatorami zewnętrznymi, - realizacja programów profilaktycznych-

• zapobieganie patologiom społecznym angażowanie się w pracę na rzecz środowiska i regionu, • kształtowanie umiejętności komunikacyjnych , umiejętności rozwiązywania konfliktów i podejmowania decyzji, • rozwijanie umiejętności asertywnych, • angażowanie się w pracę na rzecz środowiska i regionu.	według potrzeb, • uczestniczenie społeczności szkolnej w obchodach rocznicowych, • działalność uczniowska w ramach wolontariatu.
---	--

Cel: kształtowanie postaw prozdrowotnych

Cele szczegółowe	Zadania i środki realizacji
• promocja zdrowego stylu życia poprzez realizację programu wychowania fizycznego „zdrowie-sport-rekreacja”, • uświadomienie współzależności między wymiarami zdrowia, np. fizycznym, psychicznym i duchowym oraz odpowiedzialności za ochronę własnego zdrowia, • wychowanie w szacunku dla zdrowia ludzkiego, • kształtowanie postaw dbałości o własny rozwój fizyczny, sprawność i odporność organizmu oraz o higienę ciała i otoczenia, • przeciwdziałanie wszelkim zachowaniom destruktywnym (spożywania środków psychoaktywnych): dopalacze, narkotyki, alkohol, papierosy, • popularyzacja wiedzy o zdrowiu i stanie środowiska, • rozwijanie kultury fizycznej i sportu, • organizowanie zajęć rekreacyjno-sportowych i turystycznych wspierających rozwój fizyczny,	• promocja zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania- kampanie Samorządu Uczniowskiego, tematy realizowane w ramach WDŻ, biologii, języków obcych i godziny wychowawczej, • współpraca z higienistką szkolną, • spotkanie z edukatorami zewnętrznymi, • profilaktyka problemów uzależnień, • działalność SKS, siłownia, udział młodzieży w imprezach sportowych według kalendarza imprez sportowych, • dostosowanie zadań, metod i form pracy do potrzeb zdrowotnych ucznia i jego indywidualnych możliwości, • praca gabinetu pedagogiczno-psychologicznego, • szkolenie młodzieży w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa, • współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Mielcu.

• przygotowanie do racjonalnych zachowań w obliczu zagrożeń społecznych; ratownictwo w nagłych stanach zagrożenia życia.	
--	--

Powyższe treści zamierzamy realizować poprzez szczegółowe cele wypracowane w Zespołach Przedmiotowych, zgodnie z zadaniami zawartymi w Statucie Szkoły oraz w oparciu o filozoficzne i etyczne podstawy wychowania uwzględniające trzy wymiary kształtowania osobowości ucznia:

- ja - człowiek jako istota ludzka w rodzinie, w wyznaczonych wartościach etycznych, sferze uczuciowej
- ja - człowiek jako istota społeczna w świecie wartości kulturowych i etycznych uznawanych przez wspólnotę narodowości polskiej, funkcjonująca w społecznościach - szkolnej, klasowej
- ja - człowiek jako obywatel w państwie respektujący doktrynę polityczną stanowiącą podstawę konstytucji, jako uczeń przestrzegający Statutu Szkoły.

Działania Szkoły zmierzają do pełnej integracji zadań dydaktycznych i poczynąń wychowawczo-profilaktycznych, a co za tym idzie kształtowania harmonijnego rozwoju osobowości ucznia.

5.2 Szczegółowe działania wychowawcze:

- współpraca z rodzicami/opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów
- rozwijanie i wspieranie działalności aktywnego wolontariatu oraz zaangażowania w działalność podmiotów zewnętrznych
- wpieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

6. Zadania pracowników szkoły

Każdy nauczyciel wypełnia powinności wychowawczo-profilaktyczne będące wymiarem pracy edukacyjnej, wychowawczej i profilaktycznej:

1. Starannie i terminowo prowadzi dokumentację swojej pracy pedagogicznej.
2. Stwarza uczniom możliwości budowania systemu wartości przy zachowaniu zasady tolerancji wyznaniowej.
3. Uczy szacunku dla ludzkiego życia i zdrowia jako wartości społecznej.
4. Rozważa wartości dobra, prawdy i piękna w życiu człowieka.
5. Podkreśla rolę rodziny jako podstawowej komórki społecznej- pielęgnuje tradycje rodzinne.
6. Uświadamia młodzież w zakresie społecznych zagrożeń jednostki i rodziny.
7. Kształtuje postawy świadomej odpowiedzialności za siebie i innych.
8. Propaguje autorytety moralne i wzorce osobowe wśród uczniów.
9. Uczy szacunku dla symboli i wartości narodowych oraz symboli szkolnych.
10. Zachęca do poznawania tradycji kulturowych innych narodów.
11. Kształtuje postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
12. Promuje aktywne i twórcze sposoby spędzania czasu wolnego.
13. Kształtuje nawyki związane z higienicznym trybem życia.
14. Stosuje aktywizujące metody pracy z uczniami - rozwija ich aktywność i pracowitość.
15. Dokonuje rzetelnej i sprawiedliwej oceny wiedzy i postawy uczniów.
16. Dostrzega szczególne uzdolnienia i talenty uczniów i pomaga w ich rozwijaniu.
17. Zwraca uwagę na kulturę słowa i zachowanie uczniów.
18. Prowadzi profilaktykę i diagnozuje problemy współczesnych zagrożeń i te dotyczące bezpieczeństwa szkoły.
19. Wspomaga uczniów w zakresie kształcenia i wychowania.
20. Zachęca uczniów do rozwijania zdolności, zainteresowań, które stanowią bogactwo osobowe każdego człowieka.
21. Przygotowuje uczniów do życia we współczesnej rzeczywistości i pełnienia w przyszłości określonych ról społecznych.
22. Rozwija aspiracje szkolne i życiowe uczniów - motywuje uczniów do pracy w kierunku samodoskonalenia.
23. Diagnozuje zjawiska społeczne zachodzące w obrębie klasy.
24. Zapobiega niepożądanym formom zachowania uczniów - uruchamia system pomocy w przypadkach trudnych.
25. Wspomaga uczniów w sytuacjach problemowych: osobistych, szkolnych i in.

7. Główne cele edukacyjne

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowaniu wiedzy i umiejętności uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia

7.1 Szczegółowe działania edukacyjne:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów zażywania środków i substancji szkodliwych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu
- prowadzenia wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów zażywania środków i substancji szkodliwych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji szkodliwych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego

8.Główne cele informacyjne

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji szkodliwych, skierowanych do uczniów, ich rodziców i opiekunów, a także nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

8.1 Szczegółowe działania informacyjne:

- dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji szkodliwych
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów, w przypadku używania substancji szkodliwych
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów prawnych dotyczących przeciwdziałaniu narkomanii
- informowanie uczniów, rodziców, opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią

9. Głównie cele profilaktyczne

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

9.1 Szczegółowe działania profilaktyczne:

- realizowanie wśród uczniów, ich rodziców, opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji szkodliwych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji szkodliwych.

10. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

Działania wskazane w poniższej tabeli, adresowane są do trzech grup odbiorców: uczniów, rodziców i nauczycieli i obejmują profilaktykę uniwersalną, selektywną i wskazującą.

Kierunki i realizacja działań wychowawczo-profilaktycznych w stosunku do uczniów					
Lp.	Zadania	Formy realizacji	Strategie	Wykonawcy	Termin
1.	Poznanie środowiska rodzinnego uczniów klas pierwszych	1. ankieta diagnozująca sytuację rodzinną i materialną uczniów	uniwersalna	wychowawcy	wrzesień
		2. sporządzenie listy uczniów wymagających pomocy	selektywna, wskazująca	wychowawcy	wrzesień
		3. rozmowy indywidualne z uczniami	selektywna, wskazująca	wychowawcy, psycholog, pedagog	cały rok szkolny
		4. rozmowy z wychowawcami	selektywna, wskazująca	psycholog, pedagog	cały rok szkolny
		5. rozmowy z rodzicami	selektywna, wskazująca	psycholog, pedagog	cały rok szkolny
2.	Budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, zapobieganie agresji, łagodzenie trudności adaptacyjnych	1. zajęcia integracyjne dla klas pierwszych	uniwersalna	wychowawcy, psycholog, pedagog	wrzesień
		2. wyjazdy integracyjne dla klas pierwszych	uniwersalna	wychowawcy	w zależności od sytuacji pandemicznej
		3. lekcje profilaktyczne i psychoedukacyjne	uniwersalna, selektywna,	psycholog, pedagog, edukatorzy zewnętrzni	cały rok szkolny
3.	Zapoznanie uczniów klas pierwszych z zasadami obowiązującymi w szkole, z zasadami bezpieczeństwa, z zasadami kultury osobistej w ILO, z systemem pomocy specjalistycznej	1. zajęcia informacyjno-edukacyjne w ramach godzin wychowawczych	uniwersalna	dyrektor, wychowawcy	wrzesień 2020
4.	Eliminowanie zachowań niepożądanych. Zapoznanie z konsekwencjami prawnymi związanymi z naruszeniem obowiązujących przepisów	1. zajęcia profilaktyczne dedykowane konkretnej tematyce	selektywna, wskazująca	psycholog, pedagog, edukatorzy zewnętrzni	cały rok szkolny
		2. spotkanie z przedstawicielami policji	selektywna, wskazująca	edukatorzy zewnętrzni	cały rok szkolny
5.	Zapobieganie różnym formom agresji i cyberprzemocy	1. spotkanie z przedstawicielami policji	uniwersalna	edukatorzy zewnętrzni	cały rok szkolny
		2. lekcje wychowawcze	uniwersalna	wychowawcy, psycholog, pedagog	cały rok szkolny
6.	Zapobieganie paleniu papierosów na terenie szkoły i w jej otoczeniu	1. lekcje wychowawcze	uniwersalna, selektywna, wskazująca	wychowawcy, psycholog, pedagog	cały rok szkolny
		2. akcja plakatu - "Palenie szkodzi" w ramach dnia walki z paleniem papierosów 22 listopada	uniwersalna, selektywna, wskazująca	psycholog, pedagog	22 listopada
7.	Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą zachowań ryzykownych i uzależnień	1. godziny wychowawcze	uniwersalna	wychowawcy	cały rok szkolny
		2. spotkania ze specjalistami	uniwersalna, selektywna, wskazująca	psycholog, pedagog, edukatorzy zewnętrzni	cały rok szkolny

8.	Zapoznanie uczniów z systemem pomocy specjalistycznej	1. gazetka przy gabinecie psychologiczno-pedagogicznym	uniwersalna, selektywna, wskazująca	psycholog	wrzesień
		2. lekcje wychowawcze	uniwersalna, selektywna, wskazująca	wychowawcy, psycholog, pedagog	cały rok szkolny
9.	Uświadomienie uczniom skutków negatywnych konsekwencji opuszczania zajęć lekcyjnych	1. lekcje wychowawcze	uniwersalna	wychowawcy	cały rok szkolny
		2. monitorowanie frekwencji wskazanych uczniów	wskazująca	wychowawcy, psycholog, pedagog	cały rok szkolny
		3. indywidualne rozmowy z uczniami	selektywna, wskazująca	dyrektor, wychowawcy, psycholog, pedagog	cały rok szkolny
10.	Rozwijanie umiejętności życiowych, psychologicznych, społecznych w celu realnej i właściwej samooceny uczniów i radzenia sobie z trudnościami. Zwrócenie uwagi na różnorodność emocji w naszym życiu.	1. podczas każdego zajęć w ramach realizacji przedmiotowych programów nauczania	uniwersalna	nauczyciele przedmiotowi	cały rok szkolny
		2. godziny wychowawcze	uniwersalna	wychowawcy	cały rok szkolny
		3. zajęcia psychoedukacyjne	selektywna, wskazująca	psycholog, pedagog, edukatorzy zewnętrzni	cały rok szkolny
		4. indywidualne rozmowy z uczniami	selektywna, wskazująca	psycholog, pedagog	cały rok szkolny
		5. wyjazdy rekolekcyjne, Rekolekcje Wielkopostne, wycieczki szkolne	uniwersalna	dyrekcja, wychowawcy	cały rok szkolny
11.	Zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia	1. akcja informacyjna dotycząca Światowego Dnia Zdrowia	uniwersalna	wychowawcy, psycholog, pedagog, higienistka szkolna	7 kwietnia
		2. akcje informacyjne w ramach Ogólnopolskich Programów Profilaktyki	uniwersalna	psycholog, pedagog, higienistka szkolna	cały rok szkolny
		3. akcja szkolna poświęcona zdrowemu odżywianiu	uniwersalna	psycholog, pedagog, higienistka szkolna	w trakcie roku szkolnego
		4. lekcje wychowania fizycznego	uniwersalna	nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok szkolny
		5. akcja informacyjna dot. profilaktyki grypy	uniwersalna	psycholog, pedagog, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy	1 października
		6. akcja informacyjna dot. Światowego Dnia Walki z Rakiem	uniwersalna	psycholog, pedagog, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy	4 lutego
		7. akcja informacyjna dot. Ogólnopolskiego Dnia Walki z Depresją	uniwersalna	psycholog, pedagog, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy	23 lutego
12.	Zachęcanie uczniów do rozwijania własnych zainteresowań i mocnych stron. Wzmacnianie motywacji wewnętrznej ucznia	1. dodatkowe zajęcia rozwijające	uniwersalna	nauczyciele przedmiotowi	cały rok szkolny
		2. zajęcia w ramach doradztwa zawodowego, zajęcia na godzinach wychowawczych	uniwersalna	doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		3. indywidualne konsultacje	uniwersalna	doradca zawodowy	cały rok szkolny
13.	Zapobieganie ryzykownym zachowaniom seksualnym młodzieży	1. lekcje z wychowania do życia w rodzinie	uniwersalna	nauczyciele wychowania do życia w rodzinie	cały rok szkolny
		2. indywidualne rozmowy z uczniami	selektywna, wskazująca	psycholog, pedagog	cały rok szkolny
		3. akcja informacyjna dot. chorób przenoszonych drogą płciową	uniwersalna	psycholog, pedagog, higienistka szkolna, nauczyciele WDŻ	cały rok szkolny
		4. akcja informacyjna dot. profilaktyki HIV/AIDS	uniwersalna	psycholog, pedagog, higienistka szkolna, nauczyciele WDŻ	1 grudnia

Kierunki i realizacja działań wychowawczo-profilaktycznych w stosunku do rodziców i opiekunów					
Lp.	Zadania	Formy realizacji	Strategie	Wykonawcy	Termin
1.	Rozwijanie i wspomaganie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych rodziców i opiekunów	1. Zapoznanie rodziców z możliwości pomocy psychologiczno - pedagogicznej w szkole	uniwersalna	wychowawcy	wrzesień
		2. Wywiadówki	uniwersalna	wychowawcy	cały rok szkolny
		3. Indywidualne rozmowy ze specjalistami	selektywna, wskazująca	psycholog, pedagog	cały rok szkolny
		4. Warsztaty psychoedukacyjne	uniwersalna, selektywna, wskazująca	pedagog, psycholog, edukatorzy zewnątrz	w zależności od potrzeb szkoły, oferty i sytuacji pandemicznej
		5. Działalność informacyjna np. gazetki, broszury, ulotki	uniwersalna	psycholog, pedagog	cały rok szkolny
		6. Poinformowanie rodziców o obowiązujących przepisach w szkole.	uniwersalna	wychowawcy	wrzesień
2.	Współpraca z rodzicami dotycząca analizy problemów wychowawczych i eliminowania zagrożeń	1. Wywiadówki	uniwersalna	wychowawcy	cały rok szkolny
		2. Indywidualne rozmowy	selektywna, wskazująca	wychowawcy, psycholog, pedagog, dyrekcja	cały rok szkolny
		3. Działalność Rady Rodziców i trójek klasowych	uniwersalna, selektywna, wskazująca	Rada Rodziców i trójek klasowych	cały rok szkolny
		4. Zapoznanie rodziców z programem profilaktyczno - wychowawczym	uniwersalna	dyrekcja, wychowawcy	wrzesień
		5. Analiza zachowań ryzykownych u danego ucznia oraz ich eliminacja	wskazująca, selektywna	psycholog, pedagog	cały rok szkolny
3.	Zaangażowanie rodziców w zapewnienie bezpiecznych warunków pracy i nauki	1. Działalność Rady Rodziców i trójek klasowych	uniwersalna, selektywna, wskazująca	Rada Rodziców i trójek klasowych	cały rok szkolny
		2. Współpraca trójek klasowych z wychowawcą	uniwersalna, selektywna, wskazująca	trójki klasowe, wychowawcy	cały rok szkolny
		3. Opieka nad młodzieżą podczas uroczystości organizowanych przez rodziców	uniwersalna, selektywna, wskazująca	rodzice, wychowawcy	cały rok szkolny
4.	Podnoszenie jakości wzajemnych kontaktów na linii szkoła-rodzic	1. Działalność informacyjna na temat zagrożeń i osiągnięć uczniów	uniwersalna, selektywna, wskazująca	dyrektor, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		2. Udział w pracach społecznych i inicjatywach na rzecz szkoły /klasy	uniwersalna, selektywna, wskazująca	dyrektor, Rada Rodziców, trójki klasowe, wychowawcy	cały rok szkolny
		3. Spotkania indywidualne	uniwersalna, selektywna, wskazująca	dyrektor, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		4. Rozmowy telefoniczne	uniwersalna, selektywna, wskazująca	dyrektor, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
		5. Kontakty elektroniczne	uniwersalna, selektywna, wskazująca	dyrektor, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny

Kierunki i realizacja działań wychowawczo-profilaktycznych w stosunku do nauczycieli					
Lp.	Zadania	Formy realizacji	Strategie	Wykonawcy	Termin
1	Wspieranie wszystkich uczniów w rozwoju i promowanie zdrowego stylu życia	1. Tematyka godzin wychowawczych realizowana w odpowiedzi na potrzeby klasy	uniwersalna	wychowawcy	cały rok szkolny
		2. Prowadzenie zajęć profilaktycznych, integracyjnych i psychoedukacyjnych	uniwersalna, selektywna, wskazująca	wychowawcy, psycholog, pedagog, edukatorzy zewnętrzni	cały rok szkolny
		3. Wycieczki, wyjazdy, wyjścia edukacyjne, rekolekcje	uniwersalna	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, psycholog, pedagog	w miarę możliwości - w zależności od sytuacji pandemicznej
		4. Indywidualne rozmowy	uniwersalna, selektywna, wskazująca	dyrektor, wychowawcy, psycholog, pedagog, higienistka szkolna	cały rok szkolny
		5. Uczestnictwo w zajęciach wychowania fizycznego i dodatkowych formach aktywności	uniwersalna	nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok szkolny
2.	Podejmowanie działań dotyczących niwelowania obserwowanych trudności i zapobieganiu ryzykownym zachowaniom młodzieży	1. Zebrania zespołu wychowawców i zespołów klasowych	uniwersalna, selektywna, wskazująca	dyrektor, wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele przedmiotowi	cały rok szkolny
		2. Indywidualne rozmowy z uczniami	selektywna, wskazująca	dyrektor, psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	cały rok szkolny
		3. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi i specjalistami	uniwersalna, selektywna, wskazująca	dyrektor, wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele przedmiotowi	cały rok szkolny
		4. Tematyka godzin wychowawczych realizowana w odpowiedzi na potrzeby klasy	uniwersalna	wychowawcy	cały rok szkolny
		5. Prowadzenie zajęć profilaktycznych, integracyjnych i psychoedukacyjnych	uniwersalna, selektywna, wskazująca	wychowawcy, psycholog, pedagog, edukatorzy zewnętrzni	cały rok szkolny
3.	Dbanie o własny rozwój osobisty	1. Indywidualne rozmowy konsultacyjno-doradcze	selektywna, wskazująca	psycholog, pedagog	cały rok szkolny
		2. Warsztaty, kursy podnoszące wiedzę pedagogiczną, szkolenia	uniwersalna	edukatorzy zewnętrzni, dyrektor, psycholog, pedagog	cały rok szkolny
		3. Studiowanie specjalistycznej literatury dostępnej w gabinecie psych. ped. oraz w bibliotece szkolnej	uniwersalna, selektywna, wskazująca	psycholog, pedagog, bibliotekarz	cały rok szkolny
		4. Zebrania Zespołu Wychowawców i Zespołów Klasowych	uniwersalna, selektywna, wskazująca	dyrektor, psycholog, pedagog, wychowawcy	cały rok szkolny
4.	Wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności dydaktycznych, motywacyjnych, rozwojowych, zdrowotnych lub innych	1. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	selektywna, wskazująca	nauczyciele przedmiotowi	cały rok szkolny
		2. Kółka przedmiotowe, w tym zajęcia rozwijające	uniwersalna	nauczyciele przedmiotowi	cały rok szkolny
		3. Konsultacje indywidualne	selektywna, wskazująca	nauczyciele przedmiotowi, psycholog, pedagog	cały rok szkolny
		4. Praktykowanie dostosowań edukacyjnych	selektywna, wskazująca	nauczyciele przedmiotowi	cały rok szkolny
5.	Wspieranie rozwoju uczniów uzdolnionych	1. Organizacja konkursów i olimpiad przedmiotowych	selektywna, wskazująca	nauczyciele przedmiotowi	cały rok szkolny
		2. Kierowanie do PPP	selektywna, wskazująca	nauczyciele przedmiotowi, psycholog, pedagog	cały rok szkolny
		3. Konsultacje indywidualne	uniwersalna, selektywna, wskazująca	nauczyciele przedmiotowi, psycholog, pedagog	cały rok szkolny
		4. Opieka stypendialna	selektywna, wskazująca	nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, psycholog, pedagog	cały rok szkolny
		5. Organizacja dodatkowych zajęć rozwijających	selektywna, wskazująca	nauczyciele przedmiotowi	cały rok szkolny
6.	Diagnozowanie sytuacji wychowawczej	1. Godziny wychowawcze	uniwersalna	wychowawcy	cały rok szkolny
		2. Spotkania ze specjalistami	selektywna, wskazująca	psycholog, pedagog, specjaliści	w zależności od potrzeb
		3. Ankiety informacyjne	uniwersalna	dyrektor, wychowawcy, psycholog, pedagog	cały rok szkolny
		4. Prowadzenie obserwacji pedagogicznej	uniwersalna, selektywna, wskazująca	nauczyciele przedmiotowi, psycholog, pedagog	cały rok szkolny

11. Zasady współpracy z instytucjami zewnętrznymi

Szkoła nawiązuje współpracę z licznymi instytucjami na terenie miasta, gminy i powiatu. Kontakty te służą realizacji wielorakich celów: np. organizowaniu opieki i pomocy dla uczniów (psychologicznej, medycznej i materialnej), organizowaniu dodatkowych zajęć o charakterze edukacyjnym, profilaktycznym, z doradztwa zawodowego, a także promowaniu szkoły w środowisku.

W tej dziedzinie szkoła podejmuje następujące działania:

- realizuje programy oświatowo-zdrowotne przy współpracy np. Stacji Sanitarно-Epidemiologicznej w Mielcu i innych instytucji wspierających szkołę
- współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Mielcu i poradniami specjalistycznymi w celu otoczenia opieką uczniów z problemami zdrowotnymi, dydaktycznymi, społecznymi, wychowawczymi i innymi
- współpracuje z mediami mieleckimi
- kontynuuje współpracę z Uczelniami Wyższymi i Uniwersytetami Wyższymi np. z WSiZ w Rzeszowie, patronat Politechniki Rzeszowskiej,
- kontynuuje współpracę z Muzeum Regionalnym w Mielcu
- współpracuje z Państwową Szkołą Muzyczną, Samorządowym Centrum Kultury – np. w ramach Stowarzyszenia Chórów Młodzieżowych „Resonet” i propagowania kultury muzycznej
- organizuje spotkania na temat rynku pracy przy pomocy Rejonowego Urzędu Pracy
- organizuje współpracę z Urzędem Miasta, z Wydziałem Edukacji i Spraw Społecznych, w ramach edukacji i profilaktyki
- współpracuje z Policją i Sądem Okręgowym
- organizuje konkursy dla uczniów szkół gimnazjalnych: np. matematyczny, z języka angielskiego, z języka niemieckiego
- organizuje konkursy i olimpiady w ramach promocji ucznia uzdolnionego z różnych dziedzin edukacyjnych

12. Metody i sposoby pracy w realizacji programu

Nie ograniczając kreatywnych działań nauczycieli niżej wymienione sposoby pracy mogą umożliwić wdrożenie najnowszych metod pedagogiczno-psychologicznych w pracy wychowawczo-profilaktycznej, na poszczególnych przedmiotach i w ramach godzin wychowawczych. Proponowane metody to:

- praca w grupie metodą warsztatową,
- zastosowanie psychodram, inscenizacji teatralnych, spotkań poetyckich,
- techniki: plastyczna, techniczne i muzyczne,
- dyskusja, burza mózgów, rozmowa kierowana itd.,
- stosowanie środków audiowizualnych (film) i inne,
- wykorzystanie wytworów pracy uczniów: konkursy plastyczne, quizy, plebiscyty, poezja w plenerze, albumy, wystawki, wieczory autorskie,
- prezentacje osiągnięć zespołowych,
- spotkanie z rodzicami w ramach grup, które stwarzają możliwość dyskusji, wspólnego rozwiązywania problemów,
- stosowanie technik pisemnych takich jak: kwestionariusze, badania ankietowe, wywiady, swobodne eseje,
- uczenie kultury medialnej przez korzystanie z najnowocześniejszych źródeł informacji i komunikacji.

13. Wykaz stałych uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych:

- Uroczyste rozpoczęcie Roku Szkolnego
- Święto Szkoły
- Wyjazdy rekolekcyjne dla maturzystów
- Święto Komisji Edukacji Narodowej
- Listopadowe wspomnienie o zmarłych pracownikach szkoły
- Święto Niepodległości
- „Opłatek” – świąteczne spotkanie społeczności szkolnej
- Organizowanie etapu powiatowego Wojewódzkiego Turnieju Poezji i Prozy "Zawsze Wierni"
- Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych
- Pierwszy dzień wiosny
- Rekolekcje Wielkopostne
- Święto Flagi Narodowej
- Święto uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Dni Sportu
- Zakończenie Roku Szkolnego
- Obchody rocznic ważnych dla Narodu i Państwa Polskiego (akademie, wystawy prac uczniów, prezentacje multimedialne, szkolne konkursy).
- Działalność charytatywna i aktywny wolontariat realizowany w każdej klasie na rzecz potrzebujących organizowana przez społeczność szkolną, np. kiermasz mikołajkowy, kiermasz ciast, Szlachetna Paczka, wsparcie Kresowian, wsparcie OREW-u i inne
- Godziny wychowawcze spójne w treściach z programem wychowawczo-profilaktycznym
- Wycieczki turystyczno-krajoznawcze, edukacyjne, integracyjne, o charakterze rekolekcji przedmaturalnych dla zainteresowanych klas.
- Realizacja innowacji pedagogicznych w ramach wybranych przedmiotów i godzin wychowawczych.

14. Ewaluacja programu

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia efektywności i jakości pracy szkoły w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- prezentację osiągnięć uczniów na konferencjach Rad Pedagogicznych, na stronie internetowej szkoły, w kronice szkoły,
- śledzenie wartości wskaźnika EWD dokumentującego jakość i efektywność pracy szkoły w obszarze dydaktyki,
- redagowanie sprawozdań półrocznych/końcoworocznych przez dyrekcję, wychowawców, bibliotekę szkolną, pedagoga, psychologa
- uzyskanie informacji zwrotnych od instytucji zewnętrznych współpracujących ze szkołą w powyższym zakresie.

Podsumowanie

Powyższy program wychowawczo-profilaktyczny opisuje w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Uwzględnia cele do jakich zmierza szkoła określając swoją wizję. Ma on pomóc każdemu wychowawcy i nauczycielowi w pracy z uczniem. Wzajemne oddziaływanie uczniów i nauczycieli, właściwa atmosfera szkoły z pewnością w większym stopniu przyczyni się do osobistego rozwoju każdego wychowanka, ale także do twórczej postawy całej społeczności szkolnej.

Zawarta w programie wizja absolwenta szkoły ma wytyczać drogowskazy młodemu człowiekowi, sprzyjać doskonaleniu umiejętności odnajdywania właściwej hierarchii wartości, program określa jak nauczyciele chcieliby pomagać rodzicom w procesie wychowania, w procesie rozwoju społecznego dziecka.

Postawa samych nauczycieli (ideał nauczyciela) ma pomóc w przygotowaniu się młodego człowieka do umiejętności dokonywania wyborów życiowych poprzez naśladowanie dobrych wzorców.

Po konsultacji z Samorządem Szkolnym, Gronem Pedagogicznym i Radą Rodziców stwierdzamy, że cele założone w planie wychowawczo-profilaktycznym są spójne z ich oczekiwaniami.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny przedstawiony na Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców został zaakceptowany i zatwierdzony.