

PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY



I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. ST. KONARSKIEGO W MIELCU

wrzesień 2022

"W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich"

Jan Paweł II

Spis treści

| | |
|---|----|
| 1. Przyjęta wizja szkoły..... | 4 |
| 2. Podstawa prawna..... | 4 |
| 3. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego | 6 |
| 3.1 Czynniki chroniące..... | 7 |
| 3.2 Czynniki ryzyka | 8 |
| 4. Przyjęta sylwetka absolwenta..... | 9 |
| 5. Główne cele wychowawcze | 10 |
| 5.1. Cele i zadania edukacyjne | 10 |
| 5.2 Szczegółowe działania wychowawcze..... | 15 |
| 6. Zadania pracowników szkoły | 16 |
| 7. Główne cele edukacyjne..... | 17 |
| 7.1 Szczegółowe działania edukacyjne | 17 |
| 8. Główne cele informacyjne..... | 18 |
| 8.1 Szczegółowe działania informacyjne | 18 |
| 9. Główne cele profilaktyczne..... | 18 |
| 9.1 Szczegółowe działania profilaktyczne | 18 |
| 10. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych | 19 |
| 11. Zasady współpracy z instytucjami zewnętrznymi..... | 25 |
| 12. Metody i sposoby pracy w realizacji programu | 28 |
| 13. Wykaz stałych uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych | 29 |
| 14. Ewaluacja programu..... | 30 |

1. Przyjęta wizja szkoły

Nadrzędną rolą Naszej szkoły jest wychowanie i umożliwienie wszechstronnego rozwoju ucznia w duchu poszanowania godności człowieka oraz świadomego zaistnienia w społeczeństwie w myśl ideałów, zgodnie z którymi żył i działał Patron Szkoły - wielki reformator oświaty ks. Stanisław Konarski.

2. Podstawa prawna

Podstawą opracowania programu są:

- Konstytucja RP art. 72;
- Konwencja o Prawach Dziecka art. 3, 19, 33;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn.22.01.2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenie w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dn.26 października 1982r. (z późn. zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Ustawa Karta Nauczyciela;
- Statut Szkoły.

Zatwierdzony dnia..... przez Radę Rodziców i Radę Pedagogiczną

3. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

4. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego, którą dokonano na podstawie analizy dokumentacji szkolnych tj.:

- dzienniki elektroniczne poszczególnych klas (oceny, frekwencja, uwagi),
- dokumentacja uczniowska,
- dokumentacja pedagoga/ psychologa szkolnego,
- sprawozdania zespołów przedmiotowych i wychowawczych,
- protokołów posiedzeń Rady Pedagogicznej,
- obserwacji wychowawców, nauczycieli uczących,
- wywiadów, konsultacji z uczniami, rodzicami, nauczycielami, specjalistami pracującymi w szkole oraz poza szkołą – w ramach współpracy z instytucjami zewnętrznymi – np. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Policja, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie czy MOPS- ów, GOPS- ów lub kuratorów sądowych,
- ankiet prowadzonych przez wychowawców w poszczególnych klasach,
- ankiet z ubiegłego roku szkolnego dotyczących realizacji programów profilaktycznych.

Dodatkowym źródłem informacji były odbywające się trzy razy do roku spotkania Zespołów Wychowawców na których poruszane były istotne kwestie wychowawcze, dzięki którym uzyskano informacje o występujących trudnościach/ problemach uczniów.

Ponadto we wcześniejszym roku szkolnym prowadzone były różne programy profilaktyczne dotyczące m.in.: raka szyjki macicy, WZW, czerniaka czy uzależnień (ARS). Ankiety, które zostały przeprowadzone po zakończeniu zajęć jasno wskazują na konieczność kontynuacji tych programów w kolejnych latach. Poziom wiedzy uczniów dotyczący wspomnianej tematyki jest niski co może zwiększać ryzyko zachorowania lub podatność na uzależnienia się wśród młodzieży.

Dzięki przeprowadzonym działaniom możliwe było zidentyfikowanie najczęściej pojawiających się problemów wśród młodzieży. Dokonując diagnozy sytuacji wychowawczej, profilaktycznej, dydaktycznej środowiska szkolnego wzięto pod uwagę również zapotrzebowanie nauczycieli/wychowawców/uczniów/rodziców na tematykę i działania wychowawcze i profilaktyczne na bieżący rok szkolny.

Na podstawie wymienionych wyżej działań, można stwierdzić, iż najczęściej występujące problemy w szkole dotyczą głównie:

- deklarowanej niskiej energii i chęci do nauki,
- wzrostu lęku i stresu deklarowanych przez uczniów w związku z realizacją obowiązku nauki i kierowanymi do nich wymaganiami,
- radzenia sobie z emocjami,
- podejmowania przez niektórych uczniów zachowań ryzykownych związanych ze szkodzeniem sobie na zdrowiu (np. palenie, substancje psychoaktywne, spędzanie zbyt dużo czasu w pełnym słońcu, podejmowanie ryzykownych kontaktów seksualnych i zbyt wczesnej inicjacji, brak aktywności fizycznej),
- uzależnień behawioralnych związanych z presją otoczenia i mediów,
- opuszczanie pojedynczych godzin lekcyjnych,
- trudności w relacjach rodzinnych,
- zarządzania sobą i gospodarowania czasem w czasie wolnym – u niektórych uczniów,
- trafnego wyboru dalszej ścieżki kształcenia (edukacyjnej i zawodowej),
- potrzeb materialnych uczniów.

4.1 Czynniki chroniące

Indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny uczniów i zwiększa ich odporność na działanie czynników ryzyka:

- silna więź emocjonalna z osobami znaczącymi,
- wsparcie rodziny i prawidłowa rola rodziny,
- prawidłowy rozwój emocjonalny i osobowościowy,
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych,
- nawiązanie pozytywnej, wzajemnej relacji z nauczycielem uczącym, wychowawcą
- zainteresowanie nauką i własnym rozwojem,
- otwartość i gotowość rozmawiania o własnych potrzebach,
- umiejętność asertywnego wyrażania swojego zdania,
- rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień,
- korzystanie z opieki psychologiczno-pedagogicznej,

- przynależność do konstruktywnej grupy rówieśniczej,
- poczucie wspólnoty klasowej,
- umiejętność właściwego gospodarowania czasem,
- zdrowa rywalizacja,
- umiejętność rozwiązywania problemów, łagodzenia skutków stresu, eliminacji napięcia emocjonalnego, umiejętność zastępowania agresji,
- kontynuowanie i nawiązywanie według potrzeb współpracy z instytucjami zewnętrznymi, w interesie których leży dobro ucznia i rodziny i objęcie stosownymi działaniami

4.2 Czynniki ryzyka

Indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego uczniów:

- absencja szkolna, wagary,
- spadek motywacji,
- brak chęci do współpracy z nauczycielem,
- brak respektowania zasad moralnych, etycznych, nietolerancja dla odmienności,
- w niektórych przypadkach szkodenie sobie na zdrowiu poprzez np. używanie substancji psychoaktywnych, zaburzenia odżywiania, brak aktywności fizycznej,
- w pojedynczych sytuacjach zachowania agresywne – słowne i za pośrednictwem internetu,
- uzależnienie od Internetu i mediów,
- słaba więź emocjonalna z rodziną i zaburzenia funkcjonowania roli rodziny,
- patologie występujące w rodzinie np. przemoc, alkoholizm, zaniedbanie,
- niechęć do korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- nieadekwatne sposoby radzenia sobie z emocjami i stresem,
- nieprawidłowości w rozwoju społeczno-emocjonalnym,
- porównywanie się, rywalizacja,
- brak poczucia wspólnoty klasowej.

Niniejszy Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym i ogólnokrajowym.

5. Przyjęta sylwetka absolwenta

Punktem odniesienia w opisie wizji osobowości absolwenta naszej szkoły, jest spełnianie kryteriów oceny wzorowej z zachowania - zawartej w Statucie Szkoły.

Uczeń, będący wzorem do naśladowania, charakteryzuje się między innymi:

- sumiennością i odpowiedzialnością w wypełnianiu obowiązków
- rozwijaniem zainteresowań i uzdolnień
- poszanowaniem i współtworzeniem dobrych tradycji szkoły
- wzorowym wywiązywaniem się z powierzonych zadań na rzecz szkoły i środowiska
- uczciwością i właściwym reagowaniem na przejawy zła
- dbałością o kulturę słowa i estetyczny strój
- godnym reprezentowaniem szkoły
- wytrwałością w działaniu - nawet w trudnych sytuacjach
- umiejętnością tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu
- dbałością o zdrowie swoje i innych, potrafiąc ustrzec się przed nałogiem i patologiami

Nauczyciele zapewniają bezpieczeństwo i wspomagają rozwój osobowości ucznia pamiętając o harmonijnym kształtowaniu zarówno pod względem intelektualnym, psychicznym, moralnym, społecznym, estetycznym, patriotycznym i zdrowotnym.

Uczeń Naszej Szkoły potrafi nie tylko przyswajać treści ze zrozumieniem, ale i nabywa zdolności praktycznego ich stosowania rozwijając w sobie ciekawość poznawczą. Zna cel nauki szkolnej, co motywuje go do twórczego przygotowania siebie do pełnienia określonych ról społecznych w dorosłym zawodowym i publicznym życiu. Uczeń jest szczególnie uwrażliwiony na idee prawdy, dobra i piękna, potrafi więc właściwie hierarchizować wartości moralne i dokonywać odpowiedzialnych i godnych postaw życiowych.

Jako członek społeczności szkolnej czuje się odpowiedzialny za współtworzenie i funkcjonowanie tej społeczności. Pamięta o podstawowym obowiązku ucznia czyli o nauce i uczestniczeniu w zajęciach dydaktycznych. Potrafi podejmować zadania dowodzące jego aktywności w życiu społecznym i nie pozostaje obojętny na problemy społeczności szkolnej.

6. Główne cele wychowawcze

Naczelnym celem wychowania jest ukształtowanie człowieka odpowiedzialnego, szanującego drugą osobę oraz potrafiącego rozpoznać w otaczającym świecie piękno, dobro i prawdę. Profilaktyka jest rozumiana jako chronienie młodego człowieka przed zagrożeniami oraz zdobycie umiejętności reagowania na pojawiające się trudności. Celem głównym jest ochrona ucznia przed zakłóceniami w rozwoju oraz przeciwdziałanie zachowaniom niepożądanym poprzez m.in. edukację, informację, a także kształcenie umiejętności refleksji i pracy nad sobą.

Uwzględniając nadrzędną rolę, jaką pełni Nasza szkoła, podejmuje się czynności związane z prowadzeniem działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia w jego rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach moralnej, emocjonalnej, estetycznej i kulturalnej, patriotycznej, społecznej i prozdrowotnej.

6.1. Cele i zadania edukacyjne

Cel: kształtowanie postaw moralnych

| Cele szczegółowe | Zadania i środki realizacji |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">wychowanie do poszanowania hierarchii wartości, kodeksu moralnego,uczenie umiejętności samooceny, określania własnej tożsamości, odpowiedzialności za swe czyny,wychowanie w ideałach <i>prawdy, dobra, piękna,</i>uczenie szacunku dla człowieka i świata,poszanowania wartości pracy, godności, honoru,kształtowanie postaw dla bezinteresownej pomocy społecznościom najbardziej potrzebującym,kształtowanie szacunku dla potęgi ludzkiego umysłu i wykorzystania go w służbie człowiekowi. | <ul style="list-style-type: none">lekcje ze wszystkich przedmiotów,wychowanie przez przykład - postawy nauczycieli - analiza i ocena swoich osiągnięć, deklaracji, przyrzeczeń,ukazywanie wielkich autorytetów uczonych, wybranych postaci, w tym patrona szkoły St. Konarskiego jako wzoru osobowego - debaty, dyskusje, uczestnictwo w sesjach, odczytach itp.możliwość uczestniczenia w rekolekcjach organizowanych przez księży – zgodnie z indywidualnymi potrzebami. |

Cel: kształtowanie sfery emocjonalnej

| Cele szczegółowe | Zadania i środki realizacji |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• budowanie pozytywnego obrazu siebie,• zdobywanie umiejętności zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych,• uczenie się sposobów odreagowywania napięć emocjonalnych w zdrowy i bezpieczny sposób,• kształcenie umiejętności pozytywnego dialogu z rodzicami, rówieśnikami, nauczycielami,• tworzenie więzi wewnątrz grupy klasowej,• kształcenie dojrzałego pojmowania: miłości, przyjaźni, rodziny,• emocjonalne wzmacnianie motywacji pracy,• ukazywanie wielkich możliwości ludzkiego umysłu,• wychowanie do właściwego gospodarowania czasem, określania swoich zadań, organizacji pracy,• uwrażliwiania na przestrzeganie norm, zasad dobrego wychowania i kultury. | <ul style="list-style-type: none">• lekcje wychowawcze, lekcje wszystkich przedmiotów, lekcje w ramach doradztwa zawodowego,• modelowanie właściwego zachowania poprzez postawę nauczyciela,• działania integracyjne typu: ogniska, spotkania klasowe itp.,• udział młodzieży w apelach świątecznych, obchodach rocznicowych, w akcjach charytatywnych,• analizowanie sytuacji rodzinnej,• rozmowy indywidualne: wychowawca - rodzic- uczeń - nawiązanie współpracy,• wspieranie procesu wychowawczego i dydaktycznego poprzez pracę gabinetu pedagogiczno-psychologicznego i centrum medialnego,• wzmacnianie systemu nagród pozytywnie motywujących do pracy w ramach każdego przedmiotu,• ukazywanie pozytywnych wzorców osobowych w rzeczywistości współczesnej historii, |

Cel: kształtowanie postaw estetycznych i kulturalnych

| Cele szczegółowe | Zadania i środki realizacji |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• ukazywanie związków między pięknem, a dobrem, estetyką a etyką,• kształcenie wrażliwości estetycznej,• wprowadzanie w dziedzictwo kultury ludzkości,• odkrywanie piękna przyrody i świata,• kształcenie wyobraźni,• wychowanie do zachowań estetycznych,• pielęgnowanie kultury słowa. | <ul style="list-style-type: none">• systematyczne zapoznawanie z dziedzictwem kultury na lekcjach historii, historii i społeczeństwa, geografii, języka polskiego i języków obcych,• wycieczki do muzeów, wystawy malarstwa i rzeźby,• uczestniczenie w kulturze przez lekcje umuzykalniające, edukację teatralną i filmową,• udział młodzieży w imprezach kulturalnych organizowanych przez środowisko lokalne,• wycieczki turystyczno-krajoznawcze - krajowe i zagraniczne,• zachęcanie młodzieży do dzielenia się własną twórczością literacką, plastyczną, muzyczną, działalność chóru szkolnego, którego istnienie stanowi ważny element tradycji szkoły,• troska o estetykę własnego wyglądu (ubioru szkolnego),• konkursy recytatorskie, poezji śpiewanej, plastyczne itp.,• programy rozwoju czytelnictwa realizowane przez bibliotekę szkolną,• dbałość o bezpieczeństwo i estetyczny strój sportowy na lekcjach wychowania fizycznego,• troska o wygląd sal lekcyjnych, korytarzy. |

Cel: kształtowanie postaw patriotycznych

| Cele szczegółowe | Zadania i środki realizacji |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">kształcenie szacunku dla narodowego dziedzictwa, dla wartości kultury narodowej, historii, języka ojczystego,przekazywanie i podtrzymywanie tradycji narodowych i europejskich,poznawanie ojczyzny lokalnej,współtworzenie tradycji szkoły. | <ul style="list-style-type: none">lekcje przedmiotowe,wycieczki do miejsc historycznych, miejsc pamięci narodowej, zabytków,uroczyste obchodzenie świąt i rocznic narodowych i religijnych architektonicznych w regionie,obchody Święta Szkoły i innych uroczystości ujętych w kalendarium imprez szkolnych i narodowych,archiwizacja materiałów i redagowanie sprawozdania Dyrektora Szkoły z działalności placówki. |

Cel: kształtowanie postaw społecznych

| Cele szczegółowe | Zadania i środki realizacji |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">wychowanie do poczucia odpowiedzialności za innych i siebie w środowisku szkolnym,wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka i tolerancji dla odmienności światopoglądowej, religijnej, narodowej, kulturowej,wychowanie w duchu demokratycznym,wychowanie do samorządności,wdrażanie do dostrzegania i diagnozowania problemów współczesnego świata, grupy środowiskowej w której żyjemy, | <ul style="list-style-type: none">działalność Samorządu Szkolnego i Samorządów Klasowych,lekcje przedmiotowedostrzeganie negatywnych zjawisk w społeczeństwie szkolnym,współpraca ucznia i rodziny z gabinetem pedagogiczno-psychologicznym, wychowawcą i dyrekcją w celu spotkania postaw społecznych,uczestniczenie w spotkaniach międzyszkolnych i międzynarodowych, zawodach, konkursach, |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postaw współpracy i wrażliwość na innych, szczególnie wobec osób niepełnosprawnych; wychowanie do życia w rodzinie, zapobieganie patologiom społecznym <p>angażowanie się w pracę na rzecz środowiska i regionu,</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, umiejętności rozwiązywania konfliktów i podejmowania decyzji, rozwijanie umiejętności asertywnych, angażowanie się w pracę na rzecz środowiska i regionu. | <ul style="list-style-type: none"> współpraca z instytucjami na terenie miasta i regionu, spotkania z edukatorami zewnętrznymi, realizacja programów profilaktycznych według potrzeb, uczestniczenie społeczności szkolnej w obchodach rocznicowych, działalność uczniowska w ramach wolontariatu. |
|--|---|

Cel: kształtowanie postaw prozdrowotnych

| Cele szczegółowe | Zadania i środki realizacji |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> promocja zdrowego stylu życia poprzez realizację programu wychowania fizycznego „zdrowie-sport-rekreacja”, uświadomienie współzależności między wymiarami zdrowia, np. fizycznym, psychicznym i duchowym oraz odpowiedzialności za ochronę własnego zdrowia, wychowanie w szacunku dla zdrowia ludzkiego, kształtowanie postaw dbałości o własny rozwój fizyczny, sprawność i odporność organizmu oraz o higienę ciała i otoczenia, przeciwdziałanie wszelkim zachowaniom destruktywnym (spożywania środków psychoaktywnych): dopalacze, narkotyki, alkohol, papierosy, | <ul style="list-style-type: none"> promocja zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania- kampanie Samorządu Uczniowskiego, tematy realizowane w ramach WDŻ, biologii, języków obcych i godziny wychowawczej, współpraca z higienistką szkolną, spotkanie z edukatorami zewnętrznymi, profilaktyka problemów uzależnień, działalność SKS, siłownia, udział młodzieży w imprezach sportowych według kalendarza imprez sportowych, dostosowanie zadań, metod i form pracy do potrzeb zdrowotnych ucznia i jego indywidualnych możliwości, praca gabinetu pedagogiczno-psychologicznego, |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • popularyzacja wiedzy o zdrowiu i stanie środowiska, • rozwijanie kultury fizycznej i sportu, • organizowanie zajęć rekreacyjno-sportowych i turystycznych wspierających rozwój fizyczny, • przygotowanie do racjonalnych zachowań w obliczu zagrożeń społecznych; ratownictwo w nagłych stanach zagrożenia życia. | <ul style="list-style-type: none"> • szkolenie młodzieży w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa, • współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Mielcu. |
|--|--|

6.2 Szczegółowe działania wychowawcze:

- współpraca z rodzicami/opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów
- rozwijanie i wspieranie działalności aktywnego wolontariatu oraz zaangażowania w działalność podmiotów zewnętrznych
- wpieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

7. Zadania pracowników szkoły

Każdy nauczyciel wypełnia powinności wychowawczo-profilaktyczne będące wymiarem pracy edukacyjnej, wychowawczej i profilaktycznej:

1. Starannie i terminowo prowadzi dokumentację swojej pracy pedagogicznej.
2. Stwarza uczniom możliwości budowania systemu wartości przy zachowaniu zasady tolerancji wyznaniowej.
3. Uczy szacunku dla ludzkiego życia i zdrowia jako wartości społecznej.
4. Rozważa wartości dobra, prawdy i piękna w życiu człowieka.
5. Podkreśla rolę rodziny jako podstawowej komórki społecznej- pielęgnuje tradycje rodzinne.
6. Uświadamia młodzież w zakresie społecznych zagrożeń jednostki i rodziny.
7. Kształtuje postawy świadomej odpowiedzialności za siebie i innych.
8. Propaguje autorytety moralne i wzorce osobowe wśród uczniów.
9. Uczy szacunku dla symboli i wartości narodowych oraz symboli szkolnych.
10. Zachęca do poznawania tradycji kulturowych innych narodów.
11. Kształtuje postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
12. Promuje aktywne i twórcze sposoby spędzania czasu wolnego.
13. Kształtuje nawyki związane z higienicznym trybem życia.
14. Stosuje aktywizujące metody pracy z uczniami - rozwija ich aktywność i pracowitość.
15. Dokonuje rzetelnej i sprawiedliwej oceny wiedzy i postawy uczniów.
16. Dostrzega szczególne uzdolnienia i talenty uczniów i pomaga w ich rozwijaniu.
17. Zwraca uwagę na kulturę słowa i zachowanie uczniów.
18. Prowadzi profilaktykę i diagnozuje problemy współczesnych zagrożeń i te dotyczące bezpieczeństwa szkoły.
19. Wspomaga uczniów w zakresie kształcenia i wychowania.
20. Zachęca uczniów do rozwijania zdolności, zainteresowań, które stanowią bogactwo osobowe każdego człowieka.
21. Przygotowuje uczniów do życia we współczesnej rzeczywistości i pełnienia w przyszłości określonych ról społecznych.
22. Rozwija aspiracje szkolne i życiowe uczniów - motywuje uczniów do pracy w kierunku samodoskonalenia.

23. Diagnozuje zjawiska społeczne zachodzące w obrębie klasy.
24. Zapobiega niepożądanym formom zachowania uczniów - uruchamia system pomocy w przypadkach trudnych.
25. Wspomaga uczniów w sytuacjach problemowych: osobistych, szkolnych i in.

8. Główne cele edukacyjne

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowaniu wiedzy i umiejętności uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia

8.1 Szczegółowe działania edukacyjne:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów zażywania środków i substancji szkodliwych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu
- prowadzenia wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów zażywania środków i substancji szkodliwych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji szkodliwych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego

9. Główny cele informacyjne

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji szkodliwych, skierowanych do uczniów, ich rodziców i opiekunów, a także nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

9.1 Szczegółowe działania informacyjne:

- dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji szkodliwych
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów, w przypadku używania substancji szkodliwych
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów prawnych dotyczących przeciwdziałaniu narkomanii
- informowanie uczniów, rodziców, opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią

10. Główny cele profilaktyczne

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

10.1 Szczegółowe działania profilaktyczne:

- realizowanie wśród uczniów, ich rodziców, opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji szkodliwych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji szkodliwych.

11. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

Działania wskazane w poniższej tabeli, adresowane są do trzech grup odbiorców: uczniów, rodziców i nauczycieli i obejmują profilaktykę uniwersalną, selektywną i wskazującą.

Kierunki i realizacja działań wychowawczo-profilaktycznych w stosunku do uczniów

| Lp. | Zadania | Formy realizacji | Strategie | Wykonawcy | Termin | Przewidywane skutki związane ze zniwelowaniem występujących problemów na podstawie dokonanej diagnozy i wyodrębnienia czynników ryzyka |
|-----|--|--|--------------------------|---|------------------|---|
| 1 | Poznanie środowiska rodzinnego uczniów | 1. ankieta diagnozująca sytuację rodzinną i materialną uczniów | uniwersalna | wychowawcy klas I | wrzesień 2022 | Skutkiem realizacji powyższego zadania będzie identyfikacja problemów występujących w rodzinach, podjęcie skutecznych metod zaradczych, wzmocnienie więzi ucznia z rodziną, wzmocnienie prawidłowej roli rodziny oraz niwelowanie niechęci niektórych uczniów do korzystania z różnych form pomocy specjalistycznej |
| | | 2. sporządzenie listy uczniów wymagających pomocy | selektywna, wskazująca | wychowawcy | wrzesień 2022 | |
| | | 3. rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami | uniwersalna | wychowawcy, psycholog, pedagog | cały rok szkolny | |
| | | 4. rozmowy z wychowawcami | selektywna, wskazująca | psycholog, pedagog | cały rok szkolny | |
| | | 5. współpraca z instytucjami zewnętrznymi | selektywna, wskazująca | dyrektor, wychowawca, pedagog, psycholog | cały rok szkolny | |
| 2 | Budowanie pozytywnych relacji, łagodzenie trudności adaptacyjnych | 1. zajęcia integracyjne | uniwersalna | wychowawcy, psycholog, pedagog | wrzesień 2022 | Skutkiem realizacji tego zadania będzie wzrost umiejętności uczniów dotyczących radzenia sobie z emocjami, nawiązanie pozytywnej relacji z nauczycielem w oparciu o zasady współpracy, zwiększenie więzi emocjonalnej z rodziną, otwarcie się na korzystanie ze specjalistycznej pomocy, wdrożenie zasad zdrowej rywalizacji oraz budowanie poczucia wspólnoty klasowej |
| | | 2. wyjazdy integracyjne dla klas pierwszych | uniwersalna | wychowawcy | wrzesień 2022 | |
| | | 3. lekcje profilaktyczne i psychoedukacyjne | uniwersalna, selektywna, | psycholog, pedagog, edukatorzy zewnętrzni | cały rok szkolny | |
| | | 4. indywidualne rozmowy z uczniami | selektywna, wskazująca | wychowawcy, psycholog, pedagog | cały rok szkolny | |
| | | 5. zajęcia terapeutyczne i emocjonalno-społeczne | selektywna, wskazująca | pedagog, psycholog | do grudnia 2022 | |
| | | 6. tematyka godzin wychowawczych | uniwersalna | wychowawcy | cały rok szkolny | |
| 3 | Eliminowanie zachowań niepożądanych i ryzykownych (np. używanie substancji psychoaktywnych, palenie). Zapoznanie z konsekwencjami prawnymi związanymi z naruszeniem obowiązujących przepisów | 1. zajęcia profilaktyczne dedykowane konkretnej tematyce (programy profilaktyczne takie jak: Wybierz życie-pierwszy krok, ARS, Znamie-znam je, Postępne WZW) | uniwersalna | psycholog, pedagog, edukatorzy zewnętrzni, wychowawcy | cały rok szkolny | Skutkiem realizacji tego zadania będzie refleksja uczniów nad ewentualnym podejmowaniem zachowań ryzykownych, wzrost wiedzy dotyczących uzależnień oraz metod radzenia sobie z nimi. Ponadto uświadomienie istnienia zasad, uwrażliwienie uczniów na odmienność i potrzebę tolerancji oraz asertywnego wyrażania swojego zdania |
| | | 2. spotkania ze specjalistami | uniwersalna | psycholog, pedagog, edukatorzy zewnętrzni | cały rok szkolny | |
| | | 3. godziny wychowawcze | uniwersalna | wychowawcy | cały rok szkolny | |
| | | 4. akcja plakatowa w oparciu o materiał przekazane przez PSSE w Melcu | uniwersalna | psycholog, pedagog | cały rok szkolny | |
| | | 5. spotkanie z przedstawicielami policji i innych instytucji | uniwersalna | edukatorzy zewnętrzni | cały rok szkolny | |
| | | 6. porady, konsultacje ze specjalistami | wskazująca, selektywna | psycholog, pedagog | cały rok szkolny | |
| | | 7. lekcje Wychowania do życia w rodzinie | uniwersalna | nauczyciele WDŻ | cały rok szkolny | |
| 4 | Zapobieganie różnym formom agresji i cyberprzemocy | 1. spotkanie z przedstawicielami policji | uniwersalna | edukatorzy zewnętrzni | cały rok szkolny | Skutkiem realizacji tego zadania będzie zniwelowanie występujących zachowań naruszających dobro innych osób oraz wzrost świadomości dotyczących konsekwencji prawnych |
| | | 2. lekcje wychowawcze | uniwersalna | wychowawcy, psycholog, pedagog | cały rok szkolny | |

| | | | | | | |
|---|---|---|------------------------|---|------------------|---|
| 5 | Zapoznanie uczniów z systemem pomocy specjalistycznej | 1. konsultacje z wychowawcą | selektywna, wskazująca | wychowawcy | cały rok szkolny | Głównym skutkiem realizacji tego zadania będzie wzrost wiedzy uczniów dotyczących miejsc, gdzie mogą uzyskać specjalistyczną pomoc. Dodatkowym rezultatem zrealizowanych działań będzie zachęcenie młodzieży do korzystania z pomocy specjalistycznej w szkole i poza szkołą oraz wzrost umiejętności uczniów dotyczący radzenia sobie z lękiem i stresem wskutek adresowanych do nich wymagań |
| | | 2. porady i konsultacje specjalistyczne z uczniami i rodzicami | selektywna, wskazująca | psycholog, pedagog | cały rok szkolny | |
| | | 3. lekcje wychowawcze | uniwersalna | wychowawcy, psycholog, pedagog | cały rok szkolny | |
| | | 4. zachęcanie do podjęcia kontaktu ze specjalistami | uniwersalna | wychowawcy, psycholog, pedagog | cały rok szkolny | |
| 6 | Uświadomienie uczniom skutków negatywnych konsekwencji nieobecności na zajęciach | 1. lekcje wychowawcze, odwołanie do Statutu Szkoły | uniwersalna | wychowawcy | cały rok szkolny | Głównym rezultatem realizacji powyższego zadania będzie zmniejszenie problemu dotyczącego opuszczania przez uczniów pojedynczych godzin lekcyjnych |
| | | 2. monitorowanie frekwencji wskazanych uczniów | wskazująca | wychowawcy, psycholog, pedagog | cały rok szkolny | |
| | | 3. indywidualne rozmowy z uczniami | selektywna, wskazująca | dyrektor, wychowawcy, psycholog, pedagog | cały rok szkolny | |
| 7 | Rozwijanie umiejętności życiowych, psychologicznych, społecznych w celu realnej i właściwej samooceny uczniów i radzenia sobie z trudnościami | 1. wsparcie emocjonalne ucznia podczas każdego zajęcia w ramach realizacji przedmiotowych programów nauczania | uniwersalna | nauczyciele przedmiotowi | cały rok szkolny | Realizacja tego zadania przyczyni się do zwiększenia umiejętności uczniów związanych z radzeniem sobie z lękiem, stresem i nadmiernymi emocjami, dodatkowo wpłynie na poprawę sytuacji rodzinnych poprzez uświadomienie sobie problemów i sposobów przeciwdziałania im. Kolejnym rezultatem będzie wzrost umiejętności uczniów związany z umiejętnością gospodarowania sobie czasem wolnego. |
| | | 2. godziny wychowawcze | uniwersalna | wychowawcy | cały rok szkolny | |
| | | 3. zajęcia terapeutyczne i rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne | selektywna, wskazująca | psycholog, pedagog | do grudnia 2022 | |
| | | 4. indywidualne rozmowy z uczniami | selektywna, wskazująca | psycholog, pedagog, wychowawcy | cały rok szkolny | |
| | | 5. wyjazdy rekolekcyjne, Rekolekcje Wielkopostne, wycieczki szkolne | uniwersalna | dyrekcja, wychowawcy, katecheci | cały rok szkolny | |
| | | 6. dodatkowe zajęcia pozalekcyjne | uniwersalna | nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy | cały rok szkolny | |
| | | 7. zajęcia organizowane w ramach współpracy z instytucjami zewnętrznymi | uniwersalna | edukatorzy zewnętrzni | cały rok szkolny | |
| 8 | Zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia | 1. akcje informacyjna dotyczące Ogólnopolskich Programów Profilaktyki | uniwersalna | wychowawcy, psycholog, pedagog, higienistka szkolna | cały rok szkolny | W ramach realizacji tego zadania uczniowie zwiększą umiejętność organizowania swojego czasu wolnego, co pozytywnie wpłynie na ich kondycję emocjonalno-społeczną oraz spowoduje wdrożenie zdrowych dla ciała nawyków |
| | | 2. Programy Profilaktyczne (Znamie, WZW, Wybierz życie) | uniwersalna | realizatorzy programów | cały rok szkolny | |
| | | 3. lekcje wychowania do życia w rodzinie | uniwersalna | nauczyciele wdz | cały rok szkolny | |
| | | 4. lekcje wychowania fizycznego | uniwersalna | nauczyciele wychowania fizycznego | cały rok szkolny | |
| | | 5. wyjazdy rekolekcyjne, Rekolekcje Wielkopostne, wycieczki szkolne | uniwersalna | wszyscy nauczyciela | cały rok szkolny | |
| | | 6. porady, konsultacje ze specjalistami | selektywna, wskazująca | pedagog, psycholog | cały rok szkolny | |
| 9 | Zachęcanie uczniów do rozwijania własnych zainteresowań i mocnych stron | 1. dodatkowe zajęcia rozwijające | uniwersalna | nauczyciele przedmiotowi | cały rok szkolny | Realizacja tego zadania przyczyni się do wzrostu wiedzy uczniów na temat swoich zainteresowań i mocnych stron, co ułatwi wybór dalszej ścieżki kształcenia i przyszłego zawodu. Dodatkowo ułatwi gospodarowanie czasem wolnym i rozwijanie swoich pasji, co będzie z kolei czynnikiem chroniącym przed uzależnieniami behawioralnymi i radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Dodatkowym atutem będzie rozwinięcie zasad zdrowej rywalizacji wśród uczniów, a także wsparcie materialne, za pomocą którego uczniowie będą mogli zrealizować zamierzone cele edukacyjne |
| | | 2. zajęcia w ramach doradztwa zawodowego | uniwersalna | doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog | cały rok szkolny | |
| | | 3. indywidualne konsultacje | uniwersalna | doradca zawodowy, pedagog, psycholog | cały rok szkolny | |
| | | 4. programy stypendialne | selektywna, wskazująca | wychowawcy, pedagog, psycholog, doradca | cały rok szkolny | |
| | | 5. konkursy | selektywna, wskazująca | nauczyciele przedmiotowi | cały rok szkolny | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|--|-----------------------------------|---|------------------------------|--|
| 10 | Promowanie postaw obywatelskich | 1. przygotowanie do świadomego uczestnictwa w demokratycznych wyborach - wybory do SU w klasie i szkole | uniwersalna | dyrektor, wychowawcy, opiekun SU | wrzesień 2023, kwiecień 2023 | Głównym rezultatem realizacji tego zadania będzie wzmocnienie postaw patriotycznych, obywatelskich i moralnych młodzieży wraz z uwrażliwieniem ich na potrzeby osób słabszych, wymagających działań wspierających. Kolejnym rezultatem będzie promowanie przez uczniów postaw tolerancyjnych dla odmienności |
| | | 2. zapoznanie uczniów z aktualnymi problemami współczesnego świata | uniwersalna | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi | cały rok szkolny | |
| | | 3. zapoznanie z kulturą elitarną - promowanie dobrej literatury, filmów - przekazywanie uznanych wzorów kultury | uniwersalna | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi | cały rok szkolny | |
| | | 4. wdrażanie uczniów do świadomego uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej | uniwersalna | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi | cały rok szkolny | |
| | | 5. zapoznanie z dziedzictwem kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej | uniwersalna | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi | cały rok szkolny | |
| | | 6. zapoznanie uczniów z zasadami wystąpień publicznych - przygotowanie uczniów do zwięzłych, ograniczonych czasowo wypowiedzi i poprawnego posługiwania się językiem ojczystym | uniwersalna | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi | cały rok szkolny | |
| 11 | Zwiększenie motywacji do nauki | 1. dodatkowe zajęcia rozwijające, pozalekcyjne | uniwersalna wskazująca selektywna | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, specjaliści | cały rok szkolny | Głównym rezultatem realizacji tego działania będzie zwiększenie u młodzieży motywacji do nauki, zwiększenie energii i wytyczenie dalszych celów do realizacji |
| | | 2. konsultacje z nauczycielem | | | | |
| | | 3. zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły i klasy | | | | |
| | | 4. konsultacje ze specjalistami | | | | |

Kierunki i realizacja działań wychowawczo-profilaktycznych w stosunku do rodziców i opiekunów

| Lp. | Zadania | Formy realizacji | Strategie | Wykonawcy | Termin |
|-----|--|--|-------------------------------------|--|---------------------|
| 1 | Rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych rodziców | 1. Zapoznanie rodziców z możliwości pomocy psychologiczno - pedagogicznej w szkole i poza nią, a także o obowiązujących przepisach | uniwersalna | wychowawcy | wrzesień 2022 |
| | | 2. Wywiadówki | uniwersalna | wychowawcy | cały rok szkolny |
| | | 3. Indywidualne rozmowy z wychowawcami i ze specjalistami w zależności od zaobserwowanych/zgłoszonych potrzeb | selektywna, wskazująca | wychowawcy, psycholog, pedagog | cały rok szkolny |
| | | 4. Warsztaty psychoedukacyjne w zależności od zgłoszonych potrzeb danej klasy | uniwersalna, selektywna, wskazująca | pedagog, psycholog, edukatorzy zewnętrzni | cały rok szkolny |
| | | 5. Działalność informacyjna np. gazetki, broszury, ulotki, wiadomości za pośrednictwem dziennika elektronicznego | uniwersalna | psycholog, pedagog, wychowawcy | cały rok szkolny |
| | | 6. Dbalność o jakość współpracy na linii rodzice-szkola poprzez utrzymywanie kontaktów i podejmowanie działań inicjujących relację | uniwersalna | wychowawcy, psycholog, pedagog | cały rok szkolny |
| 2. | Współpraca z rodzicami dotycząca analizy problemów wychowawczych i eliminowania zagrożeń | 1. Wywiadówki | uniwersalna | wychowawcy | cały rok szkolny |
| | | 2. Indywidualne rozmowy | selektywna, wskazująca | wychowawcy, psycholog, pedagog, dyrekcja | cały rok szkolny |
| | | 3. Działalność Rady Rodziców i trójek klasowych | uniwersalna, selektywna, wskazująca | Rada Rodziców i trójek klasowych | cały rok szkolny |
| | | 4. Zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym | uniwersalna | dyrekcja, wychowawcy | wrzesień 2022 |
| | | 5. Diagnoza występujących trudności rodzinnych | wskazująca, selektywna | dyrekcja, wychowawcy, psycholog, pedagog | cały rok szkolny |
| | | 6. Nawiązywanie współpracy z instytucjami zewnętrznymi w zależności od występujących problemów | wskazująca, selektywna | dyrekcja, pedagog, psycholog | cały rok szkolny |
| 3. | Zaangażowanie rodziców w zapewnienie bezpiecznych warunków pracy i nauki | 1. Działalność Rady Rodziców i trójek klasowych | uniwersalna | Rada Rodziców i trójek klasowych | cały rok szkolny |
| | | 2. Współpraca trójek klasowych z wychowawcą | uniwersalna | trójki klasowe, wychowawcy | cały rok szkolny |
| | | 3. Opieka nad młodzieżą podczas uroczystości organizowanych przez rodziców | uniwersalna, selektywna, wskazująca | rodzice, wychowawcy | cały rok szkolny |
| | | 4. Konsultacje w zakresie uchwalenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły | uniwersalna | dyrekcja, Rada Pedagogiczna | do 30 września 2022 |
| 4. | Podnoszenie jakości wzajemnych kontaktów na linii szkoła-rodzic | 1. Działalność informacyjna na temat zagrożeń i osiągnięć uczniów | uniwersalna, selektywna, wskazująca | dyrektor, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, pedagog, psycholog | cały rok szkolny |
| | | 2. Udział w pracach społecznych i inicjatywach na rzecz szkoły /klasy | uniwersalna, selektywna, wskazująca | dyrektor, Rada Rodziców, trójki klasowe, wychowawcy | cały rok szkolny |
| | | 3. Spotkania indywidualne | selektywna, wskazująca | dyrektor, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, pedagog, psycholog | cały rok szkolny |
| | | 4. Rozmowy telefoniczne i kontakty za pośrednictwem internetu w odniesieniu do konkretnych uczniów/ spraw/ zdarzeń | selektywna, wskazująca | dyrektor, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, pedagog, psycholog | cały rok szkolny |
| | | 5. Dbalność o stałość współpracy z rodzicami i włączanie ich w życie klasy - np. zebrania z rodzicami | uniwersalna | wychowawcy | cały rok szkolny |

Kierunki i realizacja działań wychowawczo-profilaktycznych w stosunku do nauczycieli

| Lp. | Zadania | Formy realizacji | Strategie | Wykonawcy | Termin |
|-----|--|---|-------------------------------------|--|--|
| 1 | Wspieranie wszystkich uczniów w rozwoju i promowanie zdrowego stylu życia | 1. Tematyka godzin wychowawczych realizowana w odpowiedzi na potrzeby klasy | uniwersalna | wychowawcy | cały rok szkolny |
| | | 2. Prowadzenie zajęć profilaktycznych, integracyjnych i psychoedukacyjnych | uniwersalna, selektywna, wskazująca | wychowawcy, psycholog, pedagog, edukatorzy zewnętrzni | cały rok szkolny |
| | | 3. Wycieczki, wyjazdy, wyjścia edukacyjne, rekolekcje | uniwersalna | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, psycholog, pedagog | w miarę możliwości - w zależności od sytuacji pandemicznej |
| | | 4. Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami | uniwersalna, selektywna, wskazująca | dyrektor, wychowawcy, psycholog, pedagog, higienistka szkolna | cały rok szkolny |
| | | 5. Uczestnictwo w zajęciach wychowania fizycznego i dodatkowych formach aktywności | uniwersalna | nauczyciele wychowania fizycznego | cały rok szkolny |
| 2. | Podejmowanie działań dotyczących niwelowania obserwowanych trudności i zapobieganiu ryzykownym zachowaniom młodzieży | 1. Zebrania zespołu wychowawców i zespołów klasowych | selektywna, wskazująca | dyrektor, wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele przedmiotowi | cały rok szkolny |
| | | 2. Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami | selektywna, wskazująca | dyrektor, psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi | cały rok szkolny |
| | | 3. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi i specjalistami | selektywna, wskazująca | dyrektor, wychowawcy, psycholog, pedagog | cały rok szkolny |
| | | 4. Tematyka godzin wychowawczych realizowana w odpowiedzi na potrzeby klasy | uniwersalna | wychowawcy | cały rok szkolny |
| | | 5. Prowadzenie zajęć profilaktycznych, integracyjnych i psychoedukacyjnych | uniwersalna, selektywna, wskazująca | wychowawcy, psycholog, pedagog, edukatorzy zewnętrzni | cały rok szkolny |
| 3. | Dbanie o własny rozwój osobisty | 1. Indywidualne rozmowy konsultacyjno-doradcze | selektywna, wskazująca | psycholog, pedagog | cały rok szkolny |
| | | 2. Warsztaty, kursy podnoszące wiedzę pedagogiczną, szkolenia | uniwersalna | edukatorzy zewnętrzni, dyrektor, psycholog, pedagog | cały rok szkolny |
| | | 3. Studiowanie specjalistycznej literatury dostępnej w gabinecie psych.-ped. oraz w bibliotece szkolnej | uniwersalna, selektywna, wskazująca | psycholog, pedagog, bibliotekarz | cały rok szkolny |
| | | 4. Zebrania Zespołu Wychowawców i Zespołów Klasowych | uniwersalna, selektywna, wskazująca | dyrektor, psycholog, pedagog, wychowawcy | cały rok szkolny |
| | | 5. Dzielenie się efektami/sukcesami podczas zebrań zespołów i konsultacji indywidualnych | uniwersalna | dyrektor, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, psycholog, pedagog | cały rok szkolny |
| | | 6. Promowanie skutecznych/innowacyjnych/ autorskich rozwiązań w pracy z uczniem lub grupą, rodzicami. | uniwersalna | dyrektor, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, psycholog, pedagog | cały rok szkolny |

| | | | | | |
|----|--|---|-------------------------------------|--|-------------------------|
| 4. | Wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności dydaktycznych, motywacyjnych, rozwojowych, zdrowotnych lub innych | 1. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rozwijające umiejętności emocjonalno-społeczne, zajęcia terapeutyczne | selektywna, wskazująca | nauczyciele specjaliści | cały rok szkolny |
| | | 2. Kółka przedmiotowe, w tym zajęcia rozwijające | uniwersalna | nauczyciele przedmiotowi | cały rok szkolny |
| | | 3. Konsultacje indywidualne z uczniami i rodzicami | selektywna, wskazująca | nauczyciele przedmiotowi, psycholog, pedagog | cały rok szkolny |
| | | 4. Praktykowanie dostosowań edukacyjnych | selektywna, wskazująca | nauczyciele przedmiotowi | cały rok szkolny |
| 5. | Wspieranie rozwoju uczniów uzdolnionych | 1. Organizacja konkursów i olimpiad przedmiotowych | selektywna, wskazująca | nauczyciele przedmiotowi | cały rok szkolny |
| | | 2. Kierowanie do SPPP | selektywna, wskazująca | nauczyciele przedmiotowi, psycholog, pedagog | cały rok szkolny |
| | | 3. Konsultacje indywidualne z uczniami i rodzicami | uniwersalna, selektywna, wskazująca | nauczyciele przedmiotowi, psycholog, pedagog | cały rok szkolny |
| | | 4. Opieka stypendialna | selektywna, wskazująca | nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, psycholog, pedagog | cały rok szkolny |
| | | 5. Organizacja dodatkowych zajęć rozwijających | selektywna, wskazująca | nauczyciele przedmiotowi | cały rok szkolny |
| 6. | Diagnozowanie sytuacji wychowawczej | 1. Godziny wychowawcze | uniwersalna | wychowawcy | cały rok szkolny |
| | | 2. Spotkania ze specjalistami | selektywna, wskazująca | psycholog, pedagog, specjaliści | w zależności od potrzeb |
| | | 3. Ankiety diagnozujące | uniwersalna | dyrektor, wychowawcy, psycholog, pedagog | cały rok szkolny |
| | | 4. Prowadzenie obserwacji pedagogicznej | uniwersalna, selektywna, wskazująca | nauczyciele przedmiotowi, psycholog, pedagog | cały rok szkolny |
| | | 5. Konsultacje i wywiady z rodzicami | uniwersalna, selektywna, wskazująca | dyrektor, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, psycholog, pedagog | cały rok szkolny |
| 7. | Promowanie przykładów dobrych praktyk szkolnych w celu zwiększenia efektywnej komunikacji, dokonania trafnej diagnozy i podjęcia działań adekwatnych do zaistniałej sytuacji | 1. Zebrania zespołu wychowawców i zespołów klasowych | uniwersalna, selektywna, wskazująca | dyrektor, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, psycholog, pedagog | cały rok szkolny |
| | | 2. Zebrania zespołów przedmiotowych | uniwersalna, selektywna, wskazująca | nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy | cały rok szkolny |
| | | 3. Zebrania Rady Pedagogicznej | uniwersalna, selektywna, wskazująca | dyrektor, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, psycholog, pedagog | cały rok szkolny |
| | | 4. Indywidualne konsultacje i wymiana doświadczeń | uniwersalna, selektywna, wskazująca | dyrektor, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, psycholog, pedagog | cały rok szkolny |

12. Zasady współpracy z instytucjami zewnętrznymi

Szkoła nawiązuje współpracę z licznymi instytucjami na terenie miasta, gminy i powiatu. Kontakty te służą realizacji wielorakich celów: np. organizowaniu opieki i pomocy dla uczniów (psychologicznej, medycznej i materialnej), organizowaniu dodatkowych zajęć o charakterze edukacyjnym, profilaktycznym, z doradztwa zawodowego, a także promowaniu szkoły w środowisku.

W tej dziedzinie szkoła podejmuje następujące działania:

- realizuje programy oświatowo-zdrowotne przy współpracy np. Stacji Sanitarno- Epidemiologicznej w Mielcu i innych instytucji wspierających szkołę np. ze Starostwem Powiatowym w Mielcu,
- współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Mielcu i poradniami specjalistycznymi,
- współpracuje z mediami mieleckimi,
- kontynuuje współpracę z Uczelniami Wyższymi i Uniwersytetami Wyższymi np. z WSIiZ w Rzeszowie, patronat Politechniki Rzeszowskiej,
- kontynuuje współpracę z Muzeum Regionalnym w Mielcu,
- współpracuje z Państwową Szkołą Muzyczną, Samorządowym Centrum Kultury,
- organizuje spotkania na temat rynku pracy przy pomocy Rejonowego Urzędu Pracy w Mielcu i Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Rzeszowie,
- współpracuje z Urzędem Marszałkowskim w Rzeszowie,
- współpracuje z Młodzieżowym Ośrodkiem Kariery w Dębicy,
- współpracuje ze Stowarzyszeniem Trzeźwościowym „Nowe Życie” w Mielcu,
- organizuje współpracę z Urzędem Miasta, z Wydziałem Edukacji i Spraw Społecznych,
- współpracuje z Policją i Sądem Okręgowym, MOPSem i GOPSami,
- współpracuje z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Mielcu.

13. Metody i sposoby pracy w realizacji programu

Nie ograniczając kreatywnych działań nauczycieli niżej wymienione sposoby pracy mogą umożliwić wdrożenie najnowszych metod pedagogiczno-psychologicznych w pracy wychowawczo-profilaktycznej, na poszczególnych przedmiotach i w ramach godzin wychowawczych. Proponowane metody to:

- praca w grupie metodą warsztatową,
- zastosowanie psychodram, inscenizacji teatralnych, spotkań poetyckich,
- techniki: plastyczna, techniczne i muzyczne,
- dyskusja, burza mózgów, rozmowa kierowana itd.,
- stosowanie środków audiowizualnych (film) i inne,
- wykorzystanie wytworów pracy uczniów: konkursy plastyczne, quizy, plebiscyty, poezja w plenerze, albumy, wystawki, wieczory autorskie,
- prezentacje osiągnięć zespołowych,
- spotkanie z rodzicami w ramach grup, które stwarzają możliwość dyskusji, wspólnego rozwiązywania problemów,
- stosowanie technik pisemnych takich jak: kwestionariusze, badania ankietowe, wywiady, swobodne eseje,
- uczenie kultury medialnej przez korzystanie z najnowocześniejszych źródeł informacji i komunikacji.

14. Wykaz stałych uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych:

- Uroczyste rozpoczęcie Roku Szkolnego
- Święto Szkoły
- Wyjazdy rekolekcyjne dla maturzystów
- Święto Komisji Edukacji Narodowej
- Listopadowe wspomnienie o zmarłych pracownikach szkoły
- Święto Niepodległości
- „Opłatek” – świąteczne spotkanie społeczności szkolnej
- Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych
- Pierwszy dzień wiosny
- Rekolekcje Wielkopostne
- Święto Flagi Narodowej
- Święto uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Dni Sportu
- Zakończenie Roku Szkolnego
- Obchody rocznic ważnych dla Narodu i Państwa Polskiego (akademie, wystawy prac uczniów, prezentacje multimedialne, szkolne konkursy).
- Działalność charytatywna i aktywny wolontariat realizowany w każdej klasie na rzecz potrzebujących organizowana przez społeczność szkolną, np. kiermasz mikołajkowy, kiermasz ciast, Szlachetna Paczka, wsparcie Kresowian, wsparcie OREW-u i inne
- Godziny wychowawcze spójne w treściach z programem wychowawczo-profilaktycznym
- Wycieczki turystyczno-krajoznawcze, edukacyjne, integracyjne, o charakterze rekolekcji przedmaturalnych dla zainteresowanych klas.
- Realizacja innowacji pedagogicznych w ramach wybranych przedmiotów i godzin wychowawczych.

15. Ewaluacja programu

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia efektywności i jakości pracy szkoły w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i zespołach przedmiotowych,
- prezentację osiągnięć uczniów na konferencjach Rad Pedagogicznych, na stronie internetowej szkoły, w kronice szkoły,
- śledzenie wartości wskaźnika EWD dokumentującego jakość i efektywność pracy szkoły w obszarze dydaktyki,
- redagowanie sprawozdań półrocznych/końcoworocznych przez dyrekcję, wychowawców, bibliotekę szkolną, pedagoga, psychologa
- uzyskanie informacji zwrotnych od instytucji zewnętrznych współpracujących ze szkołą w powyższym zakresie.

Podsumowanie

Powyższy program wychowawczo-profilaktyczny opisuje w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Uwzględnia cele do jakich zmierza szkoła określając swoją wizję. Ma on pomóc każdemu wychowawcy i nauczycielowi w pracy z uczniem. Wzajemne oddziaływanie uczniów i nauczycieli, właściwa atmosfera szkoły z pewnością w większym stopniu przyczyni się do osobistego rozwoju każdego wychowanka, ale także do twórczej postawy całej społeczności szkolnej.

Zawarta w programie wizja absolwenta szkoły ma wytyczać drogowskazy młodemu człowiekowi, sprzyjać doskonaleniu umiejętności odnajdywania właściwej hierarchii wartości, program określa jak nauczyciele chcieliby wspomagać rodziców w procesie wychowania i w procesie rozwoju społecznego ich dziecka.

Postawa samych nauczycieli ma wspomóc w przygotowaniu młodego człowieka do umiejętności dokonywania wyborów życiowych poprzez naśladowanie dobrych wzorców.

Po konsultacji z Samorządem Szkolnym, Gronem Pedagogicznym i Radą Rodziców stwierdzamy, że cele założone w planie wychowawczo-profilaktycznym są spójne z ich oczekiwaniami.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny przedstawiony na Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców został zaakceptowany i zatwierdzony.