PROGRAM

WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. STANISŁAWA KONARSKIEGO W MIELCU

"W wychowaniu chodzi właśnie
o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej
człowiekiem- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko
więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co
posiada umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie
tylko z drugimi, ale i dla drugich"

Jan Paweł II

Wrzesień 2026

Spis treści

1. Preambuła 3
2. Wstęp 3
3. Wartości wybrane przez społeczność szkolną 4
4. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego 4
5. Mapa środowiska czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole 6
5.1. Czynniki chroniące 6
5.2. Czynniki ryzyka 7
6. Podstawa prawna 9
7. Przyjęta wizja szkoły 10
8. Misja szkoły 10
9. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027 11
10. Przyjęta sylwetka absolwenta 12
11. Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo- profilaktycznego 13
11.1. Cele i zadania szczegółowe 14
11.2. Szczegółowe działania wychowawcze: 19
12. Zadania pracowników szkoły 20
12.1. Główne i szczegółowe cele edukacyjne 21
12.2. Główne i szczegółowe cele informacyjne 22
12.3. Główne cele profilaktyczne 22
13. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły i placówki 23
14. Zasady współpracy z instytucjami zewnętrznymi 33
15. Metody i sposoby pracy w realizacji programu 34
16. Ceremoniały i tradycje szkolne 35
17. Tryb postępowania w sytuacjach kryzysowych 36
18. Ewaluacja 36
19. Uchwalenie programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły ..... **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

1. Preambuła

Program wychowawczo- profilaktyczny powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, po wcześniejszym zdiagnozowaniu potrzeb oraz problemów występujących wśród młodzieży szkolnej. Program przedstawia całościowo treści i działania o charakterze wychowawczym, skierowane do uczniów oraz działania o charakterze profilaktycznym, dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, które skierowane są również do nauczycieli i rodziców.

2. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w I Liceum Ogólnokształcącym w Mielcu opiera się między innymi na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców oraz samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole wizji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie jak i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany oraz uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie wcześniejszej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem pojawiających się codziennych trudności, zagrożeń oraz innych problemów

występujących w środowisku szkolnym. Podstawowym celem programu jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym oraz ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest także kultywowanie tradycji i przyjętej wizji szkoły.

3. Wartości wybrane przez społeczność szkolną

Jednym z wielu zadań szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowania młodego człowieka na wartości, które stanowią dla nas pewnego rodzaju drogowskaz w stosunkach międzyludzkich, nadają życiu sens i cel, ale przede wszystkim stanowią dla nas wewnętrzny hamulec dla zachowań niemoralnych, chronią nas przed demoralizującymi wpływami z zewnątrz, a także budują harmonię w życiu. Dzięki hierarchii wartości zdecydowanie łatwiej młody człowiek podejmuje ważne w swoim życiu decyzje i szybciej uzyskuje sukces. Po wstępnej diagnozie w naszej szkole najważniejszymi wartościami wśród młodzieży są: *tolerancja, miłość, wolność, przyjaźń, bezpieczeństwo, pieniądze, pasja, rozwój.*

4. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego, którą dokonano na podstawie:

- Analizy dzienników elektronicznych poszczególnych klas (oceny, frekwencja, uwagi),
- Analizy dokumentacji uczniowskiej,
- Wniosków psychologa szkolnego i pedagoga specjalnego,
- Analizy sprawozdań zespołów przedmiotowych i wychowawczych,
- Analizy protokołów posiedzeń Rady Pedagogicznej,
- Obserwacji i wniosków wychowawców oraz nauczycieli uczących,
- Wywiadów, konsultacji z uczniami, rodzicami, nauczycielami, specjalistami pracującymi w szkole oraz poza szkołą – w ramach współpracy z instytucjami zewnętrznymi – np. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Policja, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie czy MOPS- ów, GOPS- ów lub kuratorów sądowych,
- Ankiet prowadzonych przez wychowawców w poszczególnych klasach.

Dodatkowym źródłem informacji były odbywające się spotkania Zespołów Wychowawców, na których poruszane były istotne kwestie wychowawcze, dzięki którym uzyskano informacje o występujących trudnościach/ problemach uczniów.

Dzięki przeprowadzonym działaniom możliwe było zidentyfikowanie najczęściej pojawiających się problemów wśród młodzieży. Dokonując diagnozy sytuacji wychowawczej, profilaktycznej, dydaktycznej środowiska szkolnego wzięto pod uwagę również zapotrzebowanie nauczycieli/wychowawców/uczniów/rodziców na tematykę i działania wychowawcze i profilaktyczne na bieżący rok szkolny.

Na podstawie wymienionych wyżej działań, można stwierdzić, iż najczęściej występujące problemy w szkole dotyczą głównie:

- braku wiedzy na temat Standardów Ochrony Małoletnich i miejsc, gdzie można uzyskać pomoc,
- braku świadomości odpowiedzialności prawnej za popełniane czyny,
- deklarowanych problemów w radzeniu sobie ze stresem i uczeniu się,
- podejmowania przez niektórych uczniów zachowań ryzykownych związanych ze szkodzeniem sobie na zdrowiu (np. palenie papierosów, picie alkoholu, przyjmowanie substancji psychoaktywnych, podejmowanie ryzykownych kontaktów seksualnych i zbyt wczesnej inicjacji, brak aktywności fizycznej, brak prowadzenia zdrowego trybu życia),
- doświadczania przez niektórych uczniów przemocy/cyberprzemocy/agresji,
- opuszczania pojedynczych godzin lekcyjnych,
- trudności w relacjach rodzinnych oraz koleżeńskich,
- trafnego wyboru dalszej ścieżki kształcenia (edukacyjnej i zawodowej).

5. Mapa środowiska czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole

5.1. Czynniki chroniące

Indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny uczniów i zwiększa ich odporność na działanie czynników ryzyka:

Czynniki chroniące	
Czynniki rodzinne	• silna więź emocjonalna z osobami znaczącymi, • wsparcie rodziny i prawidłowa rola rodziny, • zaangażowanie rodziców w życie dziecka.
Czynniki indywidualne	• prawidłowy rozwój emocjonalny i osobowościowy, • poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych, • otwartość i gotowość rozmawiania o własnych potrzebach, • umiejętność asertywnego wyrażania swojego zdania, • rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień, • umiejętność właściwego gospodarowania czasem, • umiejętność rozwiązywania problemów, łagodzenia skutków stresu, eliminacji napięcia emocjonalnego, umiejętność zastępowania agresji,
Czynniki związane z rówieśnikami	• przynależność do konstruktywnej grupy rówieśniczej, • poczucie wspólnoty klasowej, • zdrowa rywalizacja,
Czynniki związane ze szkołą	• nawiązanie pozytywnej, wzajemnej relacji z nauczycielem uczącym, wychowawcą, • indywidualizacja procesu nauczania i wychowania, • korzystanie z opieki psychologiczno-pedagogicznej, • profesjonalne wsparcie ucznia i jego rodziny w sytuacjach

	trudnych, • systematyczne podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli, • kontynuowanie i nawiązywanie według potrzeb współpracy z instytucjami zewnętrznymi, w interesie których leży dobro ucznia i rodziny i objęcie stosownymi działaniami • organizacja imprez integrujących społeczność szkolną, • duża liczba akcji o charakterze prozdrowotnym, • realizacja rekomendowanych programów wychowawczo-profilaktycznych. •

5.2. Czynniki ryzyka

Indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego uczniów:

Czynniki ryzyka	
Czynniki rodzinne	• nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich, • brak wsparcia, zrozumienia wśród rodziców, • rodziny dysfunkcyjne, patologiczne, • słaba więź emocjonalna z rodziną i zaburzenia funkcjonowania roli rodziny,
Czynniki indywidualne	• zachowania demoralizujące, • spadek motywacji, • kryzys wartości w życiu młodego człowieka, • brak respektowania zasad moralnych, etycznych, nietolerancja dla odmienności,

	• niska samoocena, • nieadekwatne sposoby radzenia sobie z emocjami i stresem, • nieprawidłowości w rozwoju społeczno-emocjonalnym,
Czynniki związane z rówieśnikami	• przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej, • negatywny wpływ grupy, • odrzucenie przez rówieśników, • niezdrowa rywalizacja. • porównywanie się, • brak poczucia wspólnoty klasowej, • brak umiejętności nawiązywania utrzymywania pozytywnych kontaktów rówieśniczych,
Czynniki związane ze szkołą	• absencja szkolna, wagary, • brak chęci do współpracy z nauczycielem, • niepowodzenia szkolne, • problemy z zachowaniem. • niechęć do korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
Czynniki związane z uzależnieniem	• w niektórych przypadkach szkodzenie sobie na zdrowiu poprzez np. używanie substancji psychoaktywnych, picie alkoholu, palenie papierosów, zaburzenia odżywiania, brak aktywności fizycznej itp… • uzależnienie od Internetu i mediów.

6. Podstawa prawna

Podstawą opracowania programu są:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.)
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Statut Szkoły.

7. Przyjęta wizja szkoły

Nadrzędną rolą Naszej szkoły jest wychowanie i umożliwienie wszechstronnego rozwoju ucznia w duchu poszanowania godności człowieka oraz świadomego zaistnienia w społeczeństwie w myśl ideałów, zgodnie z którymi żył i działał Patron Szkoły - wielki reformator oświaty ks. Stanisław Konarski.

8. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wciąż wysoki priorytet ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Odroczone w czasie, ale wciąż obecne psychologiczne skutki

epidemii COVID-19, spotęgowane nowym zagrożeniem wywołanym wojną na Ukrainie, stanowią nadal duże zagrożenie dla psychicznego dobrostanu uczniów.

9. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.

8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

10. Przyjęta sylwetka absolwenta

Punktem odniesienia w opisie wizji osobowości absolwenta naszej szkoły, jest spełnianie kryteriów oceny wzorowej z zachowania - zawartej w Statucie Szkoły.

Uczeń, będący wzorem do naśladowania, charakteryzuje się między innymi:

- sumiennością i odpowiedzialnością w wypełnianiu obowiązków,
- rozwijaniem zainteresowań i uzdolnień,
- poszanowaniem i współtworzeniem dobrych tradycji szkoły,
- wzorowym wywiązywaniem się z powierzonych zadań na rzecz szkoły i środowiska,
- uczciwością i właściwym reagowaniem na przejawy zła,
- dbałością o kulturę słowa i estetyczny strój,
- godnym reprezentowaniem szkoły,
- wytrwałością w działaniu - nawet w trudnych sytuacjach,
- umiejętnością tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu,
- dbałością o zdrowie swoje i innych, potrafiąc ustrzec się przed nałogiem i patologiami.

Nauczyciele zapewniają bezpieczeństwo i wspomagają rozwój osobowości ucznia pamiętając o harmonijnym kształtowaniu zarówno pod względem intelektualnym, psychicznym, moralnym, społecznym, estetycznym, patriotycznym i zdrowotnym.

Uczeń Naszej Szkoły potrafi nie tylko przyswajać treści ze zrozumieniem, ale i nabywa zdolności praktycznego ich stosowania rozwijając w sobie ciekawość poznawczą. Zna cel nauki szkolnej, co motywuje go do twórczego przygotowania siebie do pełnienia określonych ról społecznych w dorosłym zawodowym i publicznym życiu. Uczeń jest szczególnie uwrażliwiony na idee prawdy, dobra i piękna, potrafi więc właściwie hierarchizować wartości moralne i dokonywać odpowiedzialnych i godnych postaw życiowych.

Jako członek społeczności szkolnej czuje się odpowiedzialny za współtworzenie i funkcjonowanie tej społeczności. Pamięta o podstawowym obowiązku ucznia czyli o nauce

i uczestniczeniu w zajęciach dydaktycznych. Potrafi podejmować zadania dowodzące jego aktywności w życiu społecznym i nie pozostaje obojętny na problemy społeczności szkolnej.

11. Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego

Naczelnym celem wychowania jest ukształtowanie człowieka odpowiedzialnego, szanującego drugą osobę oraz potrafiącego rozpoznać w otaczającym świecie piękno, dobro i prawdę. Profilaktyka jest rozumiana, jako chronienie młodego człowieka przed zagrożeniami oraz zdobycie umiejętności reagowania na pojawiające się trudności. Celem głównym jest ochrona ucznia przed zakłóceniami w rozwoju oraz przeciwdziałanie zachowaniom niepożądanym poprzez m.in. edukację, informację, a także kształcenie umiejętności refleksji i pracy nad sobą.

Uwzględniając nadrzędną rolę, jaką pełni Nasza szkoła, podejmuje się czynności związane z prowadzeniem działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia w jego rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości **w sferach moralnej, emocjonalnej, estetycznej i kulturalnej, patriotycznej, społecznej i prozdrowotnej.**

Cel główny: Wspomaganie ucznia w rozwoju sfery moralnej, emocjonalnej, estetycznej i kulturalnej, patriotycznej, społecznej i prozdrowotnej

11.1. Cele i zadania szczegółowe

Cel: kształtowanie postaw moralnych

Cele szczegółowe	Zadania i środki realizacji
• wychowanie do poszanowania hierarchii wartości, kodeksu moralnego, • uczenie umiejętności samooceny, określania własnej tożsamości, odpowiedzialności za swe czyny, • wychowanie w ideałach ***prawdy, dobra, piękna,*** • uczenie szacunku dla człowieka i świata, • poszanowania wartości pracy, godności, honoru, • kształtowanie postaw dla bezinteresownej pomocy społecznościom najbiedniejszym, • kształtowanie szacunku dla potęgi ludzkiego umysłu i wykorzystania go w służbie człowiekowi.	• lekcje ze wszystkich przedmiotów, • wychowanie przez przykład - postawy • nauczycieli - analiza i ocena swoich osiągnięć, deklaracji, przyrzeczeń, • ukazywanie wielkich autorytetów uczonych, wybranych postaci, w tym patrona szkoły St. Konarskiego jako wzoru osobowego - debaty, dyskusje, uczestnictwo w sesjach, odczytach itp. • możliwość uczestniczenia w rekolekcjach organizowanych przez księży – zgodnie z indywidualnymi potrzebami.

Cel: kształtowanie sfery emocjonalnej

Cele szczegółowe	Zadania i środki realizacji
• budowanie pozytywnego obrazu siebie, • zdobywanie umiejętności zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych, • uczenie się sposobów odreagowywania napięć emocjonalnych w zdrowy i bezpieczny sposób, • kształcenie umiejętności pozytywnego dialogu z rodzicami • , rówieśnikami, nauczycielami, • tworzenie więzi wewnątrz grupy klasowej, • kształcenie dojrzałego pojmowania: miłości, przyjaźni, rodziny, • emocjonalne wzmacnianie motywacji pracy, • ukazywanie wielkich możliwości ludzkiego umysłu, • wychowanie do właściwego gospodarowania czasem, określania swoich zadań, organizacji pracy, • uwrażliwiania na przestrzeganie norm, zasad dobrego wychowania i ku	• lekcje wychowawcze, lekcje wszystkich przedmiotów, lekcje w ramach doradztwa zawodowego, • modelowanie właściwego zachowania poprzez postawę nauczyciela, • działania integracyjne typu: ogniska, spotkania klasowe itp., • udział młodzieży w apelach świątecznych, obchodach rocznicowych, w akcjach charytatywnych, • analizowanie sytuacji rodzinnej, • rozmowy indywidualne: wychowawca -rodzic- uczeń - nawiązanie współpracy, • wspieranie procesu wychowawczego i dydaktycznego poprzez pracę gabinetu pedagogiczno-psychologicznego i centrum medialnego, • wzmacnianie systemu nagród pozytywnie motywujących do pracy w ramach każdego przedmiotu, • ukazywanie pozytywnych wzorców osobowych w rzeczywistości współczesnej historii.

Cel: kształtowanie postaw estetycznych i kulturalnych

Cele szczegółowe	Zadania i środki realizacji
• ukazywanie związków między pięknem, a dobrem, estetyką a etyką, • kształcenie wrażliwości estetycznej, • wprowadzanie w dziedzictwo kultury ludzkości, • odkrywanie piękna przyrody i świata, • kształcenie wyobraźni, • wychowanie do zachowań estetycznych, • pielęgnowanie kultury słowa.	• systematyczne zapoznawanie z dziedzictwem kultury na lekcjach historii, historii i społeczeństwa, geografii, języka polskiego i języków obcych, • wycieczki do muzeów, wystawy malarstwa i rzeźby, • uczestniczenie w kulturze przez lekcje umuzykalniające, edukację teatralną i filmową, • udział młodzieży w imprezach kulturalnych organizowanych przez środowisko lokalne, • wycieczki turystyczno-krajoznawcze - krajowe i zagraniczne, • zachęcanie młodzieży do dzielenia się własną twórczością literacką, plastyczną, muzyczną, działalność chóru szkolnego, którego istnienie stanowi ważny element tradycji szkoły, • troska o estetykę własnego wyglądu (ubioru szkolnego), • konkursy recytatorskie, poezji śpiewanej, plastyczne itp., • programy rozwoju czytelnictwa realizowane przez bibliotekę szkolną, • dbałość o bezpieczeństwo i estetyczny strój sportowy na lekcjach wychowania fizycznego,

	• troska o wygląd sali i korytarzy.

Cel: kształtowanie postaw patriotycznych

Cele szczegółowe	Zadania i środki realizacji
• kształcenie szacunku dla narodowego dziedzictwa, dla wartości kultury narodowej, historii, języka ojczystego, • przekazywanie i podtrzymywanie tradycji narodowych i europejskich, • poznawanie ojczyzny lokalnej, • współtworzenie tradycji szkoły.	• lekcje przedmiotowe, • wycieczki do miejsc historycznych, miejsc pamięci narodowej, zabytków, • uroczyste obchodzenie świąt i rocznic narodowych i religijnych architektonicznych w regionie, • obchody Święta Szkoły i innych uroczystości ujętych w kalendarium imprez szkolnych i narodowych, • archiwizacja materiałów i redagowanie sprawozdania Dyrektora Szkoły z działalności placówki.

Cel: kształtowanie postaw społecznych

Cele szczegółowe	Zadania i środki realizacji
• wychowanie do poczucia odpowiedzialności za innych i siebie w środowisku szkolnym, • wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka i tolerancji dla odmienności światopoglądowej, religijnej, narodowej, kulturowej, • wychowanie w duchu demokratycznym, • wychowanie do samorządności, • wdrażanie do dostrzegania i	• działalność Samorządu Szkolnego i Samorządów Klasowych, • lekcje przedmiotowe • dostrzeganie negatywnych zjawisk w społeczeństwie szkolnym, • współpraca ucznia i rodziny z gabinetem pedagogiczno-psychologicznym, wychowawcą i dyrekcją w celu spotkania postaw społecznych, • uczestniczenie w spotkaniach

diagnozowania problemów współczesnego świata, grupy środowiskowej w której żyjemy, • kształtowanie postaw współpracy i wrażliwość na innych, szczególnie wobec osób niepełnosprawnych; • wychowanie do życia w rodzinie, • zapobieganie patologiom społecznym • angażowanie się w pracę na rzecz środowiska i regionu, • kształtowanie umiejętności komunikacyjnych , umiejętności rozwiązywania konfliktów i podejmowania decyzji, • rozwijanie umiejętności asertywnych, • angażowanie się w pracę na rzecz środowiska i regionu.	międzyszkolnych i międzynarodowych, zawodach, konkursach, • współpraca z instytucjami na terenie miasta i regionu, • spotkania z edukatorami zewnętrznymi, • realizacja programów profilaktycznych- według potrzeb, • uczestniczenie społeczności szkolnej w obchodach rocznicowych, • działalność uczniowska w ramach wolontariatu.

Cel: kształtowanie postaw prozdrowotnych

Cele szczegółowe	Zadania i środki realizacji
• promocja zdrowego stylu życia poprzez realizację programu wychowania fizycznego „zdrowie-sport-rekreacja”, • uświadomienie współzależności między wymiarami zdrowia, np. fizycznym, psychicznym i duchowym oraz odpowiedzialności za ochronę własnego zdrowia, • wychowanie w szacunku dla zdrowia ludzkiego, • kształtowanie postaw dbałości o własny	• promocja zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania- kampanie Samorządu Uczniowskiego, tematy realizowane w ramach WDŻ, biologii, języków obcych i godziny wychowawczej, • współpraca z higienistką szkolną, • spotkanie z edukatorami zewnętrznymi, • profilaktyka problemów uzależnień, • działalność SKS, siłownia, udział młodzieży w imprezach sportowych

rozwój fizyczny, sprawność i odporność organizmu oraz o higienę ciała i otoczenia, • przeciwdziałanie wszelkim zachowaniom destruktywnym (spożywania środków psychoaktywnych): dopalacze, narkotyki, alkohol, papierosy, • popularyzacja wiedzy o zdrowiu i stanie środowiska, • rozwijanie kultury fizycznej i sportu, • organizowanie zajęć rekreacyjno-sportowych i turystycznych wspierających rozwój fizyczny, • przygotowanie do racjonalnych zachowań w obliczu zagrożeń społecznych; ratownictwo w nagłych stanach zagrożenia życia.	według kalendarza imprez sportowych, • dostosowanie zadań, metod i form pracy do potrzeb zdrowotnych ucznia i jego indywidualnych możliwości, • praca gabinetu pedagogiczno-psychologicznego, • szkolenie młodzieży w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa, • współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Mielcu.

11.2. Szczegółowe działania wychowawcze:

- współpraca z rodzicami/opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotne i zdrowego stylu życia,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupa uczniów,

- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- rozwijanie i wspieranie działalności aktywnego wolontariatu oraz zaangażowania w działalność podmiotów zewnętrznych,
- wpieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

12. Zadania pracowników szkoły

Każdy nauczyciel wypełnia powinności wychowawczo-profilaktyczne będące wymiarem pracy **edukacyjnej, wychowawczej i profilaktycznej**:

1. Starannie i terminowo prowadzi dokumentację swojej pracy pedagogicznej.
2. Stwarza uczniom możliwości budowania systemu wartości przy zachowaniu zasady tolerancji wyznaniowej.
3. Uczy szacunku dla ludzkiego życia i zdrowia jako wartości społecznej.
4. Rozważa wartości dobra, prawdy i piękna w życiu człowieka.
5. Podkreśla rolę rodziny jako podstawowej komórki społecznej- pielęgnuje tradycje rodzinne.
6. Uświadamia młodzież w zakresie społecznych zagrożeń jednostki i rodziny.
7. Kształtuje postawy świadomej odpowiedzialności za siebie i innych.
8. Propaguje autorytety moralne i wzorce osobowe wśród uczniów.
9. Uczy szacunku dla symboli i wartości narodowych oraz symboli szkolnych.
10. Zachęca do poznawania tradycji kulturowych innych narodów.
11. Kształtuje postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
12. Promuje aktywne i twórcze sposoby spędzania czasu wolnego.
13. Kształtuje nawyki związane z higienicznym trybem życia.
14. Stosuje aktywizujące metody pracy z uczniami - rozwija ich aktywność i pracowitość.
15. Dokonuje rzetelnej i sprawiedliwej oceny wiedzy i postawy uczniów.
16. Dostrzega szczególne uzdolnienia i talenty uczniów i pomaga w ich rozwijaniu.
17. Zwraca uwagę na kulturę słowa i zachowanie uczniów.
18. Prowadzi profilaktykę i diagnozuje problemy współczesnych zagrożeń i te dotyczące bezpieczeństwa szkoły.

19. Wspomaga uczniów w zakresie kształcenia i wychowania.
20. Zachęca uczniów do rozwijania zdolności, zainteresowań, które stanowią bogactwo osobowe każdego człowieka.
21. Przygotowuje uczniów do życia we współczesnej rzeczywistości i pełnienia w przyszłości określonych ról społecznych.
22. Rozwija aspiracje szkolne i życiowe uczniów - motywuje uczniów do pracy w kierunku samodoskonalenia.
23. Diagnozuje zjawiska społeczne zachodzące w obrębie klasy.
24. Zapobiega niepożądanym formom zachowania uczniów - uruchamia system pomocy w przypadkach trudnych.
25. Wspomaga uczniów w sytuacjach problemowych: osobistych, szkolnych i innych.

12.1. Główne i szczegółowe cele edukacyjne

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowaniu wiedzy i umiejętności uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia

Szczegółowe działania edukacyjne:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów zażywania środków i substancji szkodliwych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu
- prowadzenia wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów zażywania środków i substancji szkodliwych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej

- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji szkodliwych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego

12.2. Główne i szczegółowe cele informacyjne

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji szkodliwych, skierowanych do uczniów, ich rodziców i opiekunów, a także nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

Szczegółowe działania informacyjne:

- dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji szkodliwych
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów, w przypadku używania substancji szkodliwych
- przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów prawnych dotyczących przeciwdziałaniu narkomanii
- informowanie uczniów, rodziców, opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią

12.3. Główne cele profilaktyczne

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Szczegółowe działania profilaktyczne:

- realizowanie wśród uczniów, ich rodziców, opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych igrupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji szkodliwych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji szkodliwych.

13. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły i placówki

Działania wskazane w poniższej tabeli, adresowane są do trzech grup odbiorów: **uczniów, rodziców i nauczycieli** i obejmują profilaktykę uniwersalną, selektywną i wskazującą.

Kierunki i realizacja działań wychowawczo – profilaktycznych w stosunku do

UCZNIA

L.p.	Zadania	Forma realizacji	Strategie	Wykonawcy	Termin
1.	Poznanie środowiska rodzinnego uczniów klas pierwszych. Zbadanie sytuacji w pozostałych klasach.	Ankieta diagnozująca	uniwersalna	Wychowawcy	wrzesień
		Rozmowy indywidualne z uczniami	Selektywna, wskazująca	Wychowawcy, pedagog/ psycholog szkolny	Cały rok szkolny
		Rozmowy z wychowawcami, nauczycielami uczącymi	Selektywna, wskazująca	Pedagog/ psycholog szkolny	Cały rok szkolny
		Rozmowy z rodzicami/ opiekunami prawnymi	Selektywna, wskazująca	Pedagog/ psycholog szkolny	Cały rok szkolny
2.	Budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, łagodzenie trudności adaptacyjnych. Wzmacnianie relacji w klasie	Zajęcia integracyjne dla klas pierwszych. Zajęcia wzmacniające relacje w klasie w klasach programowo wyższych	Uniwersalna	Wychowawcy, Pedagog/ Psycholog szkolny	Wrzesień
		Wyjazdy/ Wyjścia integracyjne dla wszystkich klas	Uniwersalna	Wychowawcy	Początek roku szkolnego
		Lekcje profilaktyczne i psychoedukacyjne	Selektywna, wskazująca	Pedagog/ Psycholog szkolny/ Wychowawcy Edukatorzy zewnętrzni	Cały rok szkolny
3.	Zapoznanie uczniów klas pierwszych z zasadami obowiązującymi w szkole (BHP, zasady kultury osobistej, system pomocy psych-ped)	Zajęcia informacyjno – edukacyjne w ramach godzin wychowawczych	Uniwersalna	Wychowawcy	Wrzesień
4.	Standardy Ochrony	Lekcje	Uniwersalna	Wychowawcy	Wrzesień

	Małoletnich	wychowawcze- klasy I – zapoznanie z dokumentem, klasy wyższe- przypomnienie o dokumencie			
		Pomoc psychologiczno-pedagogiczna – informacje, gdzie szukać pomocy	Uniwersalna	Pedagog/ psycholog szkolny/ Wychowawcy	Cały rok szkolny
		Współpraca z instytucjami z zewnątrz	Selektywna wskazująca	Pedagog/ psycholog szkolny	Cały rok szkolny
5.	Eliminowanie zachowań niepożądanych- m.in. opuszczanie pojedynczych lekcji, opuszczanie budynku szkolnego. Zapoznanie z konsekwencjami prawnymi związanymi z naruszeniem obowiązujących przepisów	Zajęcia wychowawcze dotyczące konsekwencji prawnych	Uniwersalna	Wychowawcy Pedagog/ Psycholog szkolny Edukatorzy zewnętrzni	Cały rok szkolny
		Rozmowy indywidualne	Wskazująca	Pedagog/ Psycholog szkolny Dyrekcja	Cały rok szkolny
		Spotkania z przedstawicielami Policji	Selektywna, Wskazująca	Edukatorzy zewnętrzni	Cały rok szkolny
6.	Zapobieganie różnym formom przemocy, w tym rówieśniczej, agresji, cyberprzmocy, profilaktyka cyberbezpieczeństwa. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line.	Lekcje wychowawcze	Uniwersalna	Wychowawcy	Cały rok szkolny
		Zajęcia profilaktyczne	Selektywna, Wskazująca	Pedagog/ Psycholog szkolny Edukatorzy zewnętrzni	Cały rok szkolny
		Rozmowy indywidualne	Wskazująca	Pedagog/ Psycholog szkolny Dyrekcja	Cały rok szkolny
		Spotkania z przedstawicielami Policji lub innymi specjalistami (adwokat, sędzia)	Selektywna, Wskazująca	Edukatorzy zewnętrzni	Cały rok szkolny

7.	Zapobieganie uzależnieniom behawioralnym	Godziny wychowawcze	Uniwersalna	Wychowawcy	Cały rok szkolny
		Zajęcia profilaktyczne	Selektywna, Wskazująca	Pedagog/ Psycholog szkolny	Cały rok szkolny
		Spotkania ze specjalistami z zewnątrz	Selektywna, Wskazująca	Edukatorzy zewnętrzni	Cały rok szkolny
		Rozmowy indywidualne	Wskazująca	Pedagog/ Psycholog szkolny Dyrekcja	Cały rok szkolny
8.	Uświadomienie uczniom negatywnych skutków wagarowania	Lekcje wychowawcze	Uniwersalna	Wychowawcy	Cały rok szkolny
		Monitorowanie frekwencji niektórych uczniów	Wskazująca	Wychowawcy Pedagog/ Psycholog szkolny	Cały rok szkolny
		Rozmowy indywidualne	Wskazująca, Selektywna	Pedagog/ Psycholog szkolny Dyrekcja	Cały rok szkolny
9.	Edukacja prozdrowotna- promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy	Akcje informacyjne i realizacja programów profilaktycznych z Powiatowej Stacji Sanitarno – Epidemiologicznej: -Podstępne WZW, - Znamię!Znam je?, - Wybierz życie- pierwszy krok, - Młodzi Świadomi	Uniwersalna	Pedagog/ Psycholog szkolny Nauczyciele/ Edukatorzy zewnętrzni	Cały rok szkolny
		Lekcje wychowania fizycznego	Uniwersalna	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok szkolny
		Lekcje z edukacji zdrowotnej	Uniwersalna	Nauczyciele edukacji zdrowotnej	Cały rok szkolny
		Lekcje biologii	Uniwersalna	Nauczyciele biologii	Cały rok szkolny
10.	Budowanie odporności społecznej- kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i	Zajęcia z historii	Uniwersalna	Nauczyciele historii	Cały rok szkolny
		Zajęcia z wychowawcą	Uniwersalna	Wychowawcy	Cały rok szkolny
		Zajęcia z edukacji dla bezpieczeństwa	Uniwersalna	Nauczyciele EDB	Cały rok szkolny

	prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych	Obchodzenie uroczystości/ imprez szkolnych	Uniwersalna	Dyrekcja, Wychowawcy, Nauczyciele	Cały rok szkolny
11.	Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji	Zajęcia informatyki	Uniwersalna	Nauczyciele informatyki	Cały rok szkolny
12.	Kształtowanie myślenia krytycznego oraz świadomego i odpowiedzialnego korzystania z informacji	Program edukacyjny „Tylko pomyśl”	Uniwersalna	Wychowawcy wybranych klas	Cały rok szkolny
13.	Zapoznanie uczniów z systemem pomocy specjalistycznej	Informacje zawarte na stronie Internetowej	Uniwersalna	Dyrekcja Nauczyciel odpowiedzialny za prowadzenie strony internetowej	Wrzesień
		Lekcje wychowawcze	Uniwersalna	Wychowawcy	Wrzesień
14.	Wspieranie dobrostanu – zdrowia psychicznego. Wspieranie w kryzysach psychicznych	Lekcje wychowawcze	Uniwersalna	Wychowawcy	Cały rok szkolny
		Zajęcia psychoedukacyjne	Wskazująca, Selektywna	Pedagog/ Psycholog szkolny Edukatorzy zewnętrzni	Cały rok szkolny
		Pomoc psychologiczno – pedagogiczna	Selektywna, wskazująca	Pedagog/ Psycholog szkolny/ Wychowawcy/ Nauczyciele uczący	Cały rok szkolny
15.	Wsparcie uczniów zdolnych – motywowanie, rozwijanie zainteresowań, mocnych stron	Dodatkowe zajęcia rozwijające	Uniwersalna	Nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny
		Zajecie w ramach doradztwa zawodowego	Uniwersalna	Nauczyciel doradztwa zawodowego	Cały rok szkolny
		Indywidualne konsultacje	Wskazująca, Selektywna	Nauczyciel doradztwa zawodowego Wychowawcy	Cały rok szkolny

		Wparcie stypendialne – udział w różnych programach	Selektywna	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotowi Pedagog/ Psycholog szkolny	Cały rok szkolny
16.	Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem	Lekcje wszystkich przedmiotów	Uniwersalna	Nauczyciele uczący	Cały rok szkolny
		Lekcje wychowawcze	Uniwersalna	Wychowawcy	Cały rok
		Wyjazdy/ wycieczki	Uniwersalna	Organizatorzy wyjazdów	Cały rok
		Spotkania z prelegentami zewnętrznymi	Uniwersalna	Edukatorzy zewnętrzni	Cały rok
17.	Zapoznanie uczniów z cyfrowymi narzędziami doradztwa zawodowego i ogólnopolskimi bazami zawodów oraz prognozą zapotrzebowania na pracowników	Lekcje wychowawcze	Uniwersalna	wychowawcy	Cały rok szkolny
		Zajęcia związane z wyborem dalszej ścieżki kształcenia i zawodu	Selektywna Wskazująca	Psycholog	Cały rok szkolny
		Rozmowy indywidualne	Selektywna, Wskazująca	Pedagog/ Psycholog szkolny Nauczyciel doradztwa zawodowego	Cały rok szkolny
		Lekcje doradztwa zawodowego	Uniwersalna	Doradca zawodowy	Cały rok szkolny
18.	Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnianie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami	Lekcje wychowawcze	Uniwersalna	Wychowawcy	Cały rok szkolny
		Lekcje doradztwa zawodowego	Uniwersalna	Nauczyciel doradztwa zawodowego	Cały rok szkolny
		Zajęcia związane z wyborem dalszej ścieżki kształcenia i zawodu	Selektywna Wskazująca	Psycholog	Cały rok szkolny
		Rozmowy indywidualne	Selektywna, Wskazująca	Pedagog/ Psycholog szkolny Nauczyciel doradztwa	Cały rok szkolny

				zawodowego	
19.	Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym	AFS – program wymiany międzykulturowej		Dyrekcja	Cały rok szkolny
		Praca z uczniem z Ukrainy	Selektywna Wskazująca	Pedagog/ Psycholog szkolny Dyrekcja	Cały rok szkolny
		Erazmus +	Selektywna	Dyrekcja	Cały rok szkolny

Kierunki i realizacja działań wychowawczo – profilaktycznych w stosunku do **RODZICÓW/ OPIEKUNÓW PRAWNYCH**

L.p.	Zadania	Forma realizacji	Strategie	Wykonawcy	Termin
1.	Rozwijanie i wspomaganie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych rodziców/ opiekunów prawnych	Zapoznanie z możliwościami pomocy psychologiczno-pedagogiczną w szkole	Uniwersalna	Wychowawcy	Wrzesień
		Wywiadówki	Uniwersalna	Wychowawcy	Cały rok szkolny
		Indywidualne rozmowy ze specjalistami	Selektywna, Wskazująca	Pedagog/ Psycholog szkolny/ Pedagog specjalny	Cały rok szkolny
		Warsztaty psychoedukacyjne	Uniwersalna, Selektywna, Wskazująca	Pedagog/ Psycholog szkolny Edukatorzy zewnętrzni	Cały rok szkolny
		Działalność informacyjna np. ulotki, broszury, informacje zawarte na stronach internetowych	Uniwersalna	Pedagog/ Psycholog szkolny	Cały rok szkolny
		Poinformowanie o	Uniwersalna	Wychowawcy	Wrzesień

		obowiązujących przepisach, zasadach, ustawach, projektach w szkole			
2.	Współpraca z rodzicami/ opiekunami prawnymi dotycząca analizy problemów wychowawczych oraz eliminowania zagrożeń	Wywiadówki	Uniwersalna	Wychowawcy	Cały rok szkolny
		Indywidualne rozmowy	Wskazująca, Selektywna	Wychowawcy Pedagog/ Psycholog szkolny	Cały rok szkolny
		Analiza zachowań ryzykownych u danego ucznia oraz ich eliminacja	Wskazująca, Selektywna	Pedagog/ Psycholog szkolny	Cały rok szkolny
		Zapoznanie z programem wychowawczo - profilaktycznym	Uniwersalna	Dyrekcja Wychowawcy	Wrzesień
3.	Zaangażowanie rodziców/ opiekunów prawnych w zapewnienie bezpiecznych warunków pracy i nauki	Działalność rady Rodziców i trójek klasowych	Uniwersalna, Selektywna, Wskazująca	Rada Rodziców Trójki klasowe	Cały rok szkolny
		Współpraca trójek klasowych z wychowawcą	Uniwersalna, Selektywna, Wskazująca	Trójki klasowe Wychowawcy	Cały rok szkolny
		Opieka nad młodzieżą podczas uroczystości/ imprez organizowanych przez rodziców	Uniwersalna, Selektywna, Wskazująca	Rodzice Wychowawcy	Cały rok szkolny
4.	Zapoznanie z cyfrowymi narzędziami doradztwa zawodowego oraz ogólnopolskimi bazami zawodów i prognozą zapotrzebowania na pracowników	Wywiadówki/ Warsztaty	Uniwersalna	Wychowawcy/ Nauczyciel doradztwa zawodowego	Cały rok szkolny
		Działalność informacyjna z wykorzystaniem dziennika elektronicznego	Uniwersalna	Wychowawcy/ Nauczyciel doradztwa zawodowego/ Psycholog	Cały rok szkolny
5.	Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych i promocji kształcenia zawodowego.	Wywiadówki/ Warsztaty	Uniwersalna	Wychowawcy/ Nauczyciel doradztwa zawodowego	Cały rok szkolny
		Działalność informacyjna z wykorzystaniem dziennika	Uniwersalna	Wychowawcy/ Nauczyciel doradztwa zawodowego/	Cały rok szkolny

	Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami	elektronicznego		Psycholog	
		Spotkania indywidualne z rodzicami	Selektywna, Wskazująca	Nauczyciel doradztwa zawodowego, Psycholog szkolny	Cały rok szkolny
6.	Podnoszenie jakości wzajemnych kontaktów na linii szkoła - rodzic	Działalność informacyjna na temat zagrożeń i osiągnięć uczniów	Uniwersalna, Selektywna, Wskazująca	Dyrektor Nauczyciele przedmiotowi Wychowawcy Pedagog/ Psycholog szkolny	Cały rok szkolny
		Udział w pracach społecznych i inicjatywach na rzecz szkoły/ klasy	Uniwersalna, Selektywna, Wskazująca	Dyrektor Rada Rodziców Trójki klasowe Wychowawcy	Cały rok szkolny
		Spotkania indywidualne	Uniwersalna, Selektywna, Wskazująca	Dyrektor Nauczyciele przedmiotowi Wychowawcy Pedagog/ Psycholog szkolny	Cały rok szkolny
		Rozmowy telefoniczne	Uniwersalna, Selektywna, Wskazująca	Dyrektor Nauczyciele przedmiotowi Wychowawcy Pedagog/ Psycholog szkolny	Cały rok szkolny
		Kontakty elektroniczne	Uniwersalna, Selektywna, Wskazująca	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy Pedagog/ Psycholog szkolny	Cały rok szkolny

Kierunki i realizacja działań wychowawczo – profilaktycznych w stosunku do

NAUCZYCIELI

L.p.	Zadania	Forma realizacji	Strategie	Wykonawcy	Termin
1.	Wsparcie zdrowia psychicznego nauczycieli	Zajęcia/ akcja informacyjne psychoedukacyjne / profilaktyczne	Uniwersalna, Selektywna,	Pedagog/ Psycholog szkolny Edukatorzy zewnętrzni	Cały rok szkolny
		Rozmowy indywidualne	Selektywna, Wskazująca	Pedagog/ Psycholog szkolny	Cały rok szkolny
		Zebrania zespołu wychowawców	Uniwersalna	Przewodniczący zespołu Pedagog szkolny/ Psycholog szkolny	Cały rok szkolny
2.	Wspieranie idei kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem	Zajęcia/ akcja informacyjne psychoedukacyjne / profilaktyczne	Uniwersalna, Selektywna,	Dyrekcja Szkoły/Pedagog / Psycholog szkolny Edukatorzy zewnętrzni	Cały rok szkolny
		Rozmowy indywidualne	Selektywna, Wskazująca	Dyrekcja Szkoły/ Pedagog/ Psycholog szkolny	Cały rok szkolny
		Zebrania zespołu wychowawców	Uniwersalna	Przewodniczący zespołu Pedagog szkolny/ Psycholog szkolny	Cały rok szkolny
3.	Wsparcie nauczycieli w diagnozie sytuacji wychowawczej z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym	Zebrania zespołu wychowawców	Selektywna, Wskazująca	Przewodniczący zespołu Pedagog/ psycholog szkolny	Cały rok szkolny
		Ankieta diagnozująca	Uniwersalna	Pedagog/ psycholog szkolny	Początek września
		Rozmowy indywidualne	Uniwersalna, Selektywna, Wskazująca	Pedagog/ Psycholog szkolny,	Cały rok szkolny
		Współpraca z instytucjami zewnątrz oraz specjalistami	Uniwersalna, Selektywna, Wskazująca	Dyrekcja, Pedagog/ Psycholog szkolny,	Cały rok szkolny

				Wychowawcy, Edukatorzy zewnętrzni	
4.	Dbanie o własny rozwój	Zebrania zespołu wychowawców	Uniwersalna	Przewodniczący zespołu, Psycholog szkolny, Wychowawcy, Dyrekcja	3 razy do roku lub w miarę potrzeb
		Warsztaty, kursy, szkolenia podnosząc wiedzę pedagogiczną	Uniwersalna, Selektywna, Wskazująca	Dyrekcja, Nauczyciele przedmiotowi, Pedagog/ Psycholog szkolny	Cały rok szkolny
		Studiowanie specjalistycznej literatury	Uniwersalna, Selektywna, Wskazująca	Dyrekcja, Nauczyciele przedmiotowi, Pedagog/ Psycholog szkolny	Cały rok szkolny
		Indywidualne rozmowy konsultacyjno - doradcze	Selektywna, Wskazująca	Dyrekcja, Nauczyciele przedmiotowi, Pedagog/ Psycholog szkolny	Cały rok szkolny

14. Zasady współpracy z instytucjami zewnętrznymi

Szkoła nawiązuje współpracę z licznymi instytucjami na terenie miasta, gminy i powiatu. Kontakty te służą realizacji wielorakich celów: np. organizowaniu opieki i pomocy dla uczniów (psychologicznej, medycznej i materialnej), organizowaniu dodatkowych zajęć o charakterze edukacyjnym, profilaktycznym, z doradztwa zawodowego, a także promowaniu szkoły w środowisku.

W tej dziedzinie szkoła podejmuje następujące działania:

- realizuje programy oświatowo-zdrowotne przy współpracy np. Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Mielcu i innych instytucji wspierających szkołę np. ze Starostwem Powiatowym w Mielcu,
- współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Mielcu i poradniami specjalistycznymi,

- współpracuje z mediami mieleckimi,
- kontynuuje współpracę z Uczelniami Wyższymi i Uniwersytetami Wyższymi np. z WSIiZ w Rzeszowie, patronat Politechniki Rzeszowskiej,
- kontynuuje współpracę z Muzeum Regionalnym w Mielcu,
- współpracuje z Państwową Szkołą Muzyczną, Samorządowym Centrum Kultury,
- organizuje spotkania na temat rynku pracy przy pomocy Rejonowego Urzędu Pracy w Mielcu i Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Rzeszowie,
- współpracuje z Urzędem Marszałkowskim w Rzeszowie,
- współpracuje z Młodzieżowym Ośrodkiem Kariery w Dębicy,
- współpracuje ze Stowarzyszeniem Trzeźwościowym „Nowe Życie" w Mielcu,
- organizuje współpracę z Urzędem Miasta, z Wydziałem Edukacji i Spraw Społecznych,
- współpracuje z Policją i Sądem Okręgowym, MOPS-em i GOPS-ami,
- współpracuje z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Mielcu.

15. Metody i sposoby pracy w realizacji programu

Nie ograniczając kreatywnych działań nauczycieli niżej wymienione sposoby pracy mogą umożliwić wdrożenie najnowszych metod pedagogiczno-psychologicznych w pracy wychowawczo-profilaktycznej, na poszczególnych przedmiotach i w ramach godzin wychowawczych. Proponowane metody to:

- praca w grupie metodą warsztatową,
- zastosowanie psychodram, inscenizacji teatralnych, spotkań poetyckich,
- techniki: plastyczna, techniczne i muzyczne,
- dyskusja, burza mózgów, rozmowa kierowana itd.,
- stosowanie środków audiowizualnych (film) i inne,
- wykorzystanie wytworów pracy uczniów: konkursy plastyczne, quizy, plebiscyty, poezja w plenerze, albumy, wystawki, wieczory autorskie,
- prezentacje osiągnięć zespołowych,
- spotkanie z rodzicami w ramach grup, które stwarzają możliwość dyskusji, wspólnego rozwiązywania problemów,

- stosowanie technik pisemnych takich jak: kwestionariusze, badania ankietowe, wywiady, swobodne eseje,
- uczenie kultury medialnej przez korzystanie z najnowocześniejszych źródeł informacji i komunikacji.

16. Ceremoniały i tradycje szkolne

Na ceremoniały i tradycje szkoły składają się imprezy o istotnym znaczeniu, wpisane do szkolnego kalendarza, budując klimat szkoły i kształtując postawy uczniów. Zdarzeniami ważnymi dla naszej szkoły są:

- Uroczyste rozpoczęcie Roku Szkolnego
- Integracja klas pierwszych
- Święto Szkoły
- Dzień Chłopaka
- Szkolny Dzień Języków Obcych
- Wyjazdy rekolekcyjne dla maturzystów
- Święto Komisji Edukacji Narodowej
- Listopadowe wspomnienie o zmarłych pracownikach szkoły
- Święto Niepodległości
- Koncert pieśni patriotycznych chóru młodzieżowego I LO
- Forum Akademicum
- Mikołajki Klasowe
- Nocowanie z językiem angielskim
- „Opłatek" – świąteczne spotkanie społeczności szkolnej (Wigilie Klasowe)
- Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych
- Pierwszy dzień wiosny
- Wieczorki poetyckie
- Rekolekcje Wielkopostne
- Święto Flagi Narodowej
- Święto uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Dni Sportu
- Projekt językowo edukacyjny; Anglia u rodzin brytyjskich
- Międzynarodowa wymiana uczniowska ze szkołą parterską w Löhne w Niemczech

- Zakończenie Roku Szkolnego
- Obchody rocznic ważnych dla Narodu i Państwa Polskiego (akademie, wystawy prac uczniów, prezentacie multimedialne, szkolne konkursy).
- Działalność charytatywna i aktywny wolontariat realizowany w każdej klasie na rzecz potrzebujących organizowana przez społeczność szkolną, np. kiermasz mikołajkowy, kiermasz ciast, Szlachetna Paczka, wsparcie Kresowian, wsparcie OREW-u i inne
- Godziny wychowawcze spójne w treściach z programem wychowawczo-profilaktycznym
- Wycieczki turystyczno-krajoznawcze, edukacyjne, integracyjne, o charakterze rekolekcji przedmaturalnych dla zainteresowanych klas.
- Realizacja innowacji pedagogicznych w ramach wybranych przedmiotów i godzin wychowawczych.

17. Tryb postępowania w sytuacjach kryzysowych

Procedury postepowania w sytuacjach kryzysowych oraz w przypadku zagrożenia ucznia demoralizacją w I Liceum Ogólnokształcącym regulują odrębne dokumenty

18. Ewaluacja

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia efektywności i jakości pracy szkoły w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

• obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
• analizę dokumentacji,
• przeprowadzanie ankiet wśród uczniów,
• rozmowy z rodzicami,
• wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i zespołach przedmiotowych,
• prezentację osiągnięć uczniów na konferencjach Rad Pedagogicznych, na stronie internetowej szkoły, w kronice szkoły,
• śledzenie wartości wskaźnika EWD dokumentującego jakość i efektywność pracy szkoły w obszarze dydaktyki,

• redagowanie sprawozdań półrocznych/ końcoworocznych przez dyrekcję, wychowawców, bibliotekę szkolną, pedagoga, psychologa

• uzyskanie informacji zwrotnych od instytucji zewnętrznych współpracujących ze szkołą w powyższym zakresie.

Podsumowanie

Powyższy program wychowawczo-profilaktyczny opisuje w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Uwzględnia cele do jakich zmierza szkoła określając swoją wizję. Ma on pomóc każdemu wychowawcy i nauczycielowi w pracy z uczniem. Wzajemne oddziaływanie uczniów i nauczycieli, właściwa atmosfera szkoły z pewnością w większym stopniu przyczyni się do osobistego rozwoju każdego wychowanka, ale także do twórczej postawy całej społeczności szkolnej.

Zawarta w programie wizja absolwenta szkoły ma wytyczać drogowskazy młodemu człowiekowi, sprzyjać doskonaleniu umiejętności odnajdywania właściwej hierarchii wartości, program określa jak nauczyciele chcieliby wspomagać rodziców w procesie wychowania i w procesie rozwoju społecznego ich dziecka.

Postawa samych nauczycieli ma wspomóc w przygotowaniu młodego człowieka do umiejętności dokonywania wyborów życiowych poprzez naśladowanie dobrych wzorców.

Po konsultacji z Samorządem Szkolnym, Gronem Pedagogicznym i Radą Rodziców stwierdzamy, że cele założone w planie wychowawczo-profilaktycznym są spójne z ich oczekiwaniami.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny przedstawiony na Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców został zaakceptowany i zatwierdzony do realizacji.

19. Uchwalenie programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły

Program wychowawczo – profilaktyczny I Liceum Ogólnokształcącego im. St. Konarskiego w Mielcu został zatwierdzony przez Radę Rodziców i Radę Pedagogiczną w dniu 30.09.2026

DYREKTOR
mgr Radosław Kluza